

**Управление развитие человеческого потенциала  
Туркестанской области  
ТОО ясли/сад «Болашақ-Күн»**

# **« Мир детства »**

**(Сборник технологических карт интегрированных  
занятия для детей ввозрасте от 5 до 6 лет)**



**Едилбаева Ж.Т.**

**Аксукеңт 2021 год.**

Удк:373.2/465\*05/06/(076)

Рассмотрен на заседании методического совета  
ясли сада и выдвинута на утверждение

Протокол № 1 от « 13 » 01 2021



Методист по учебно-методической работе: Саипова  
М.Ф.Саипова

Разработала: Едилбаева Ж.Т.Едилбаева

**Аннотация:**

Данный сборник поможет воспитателям ясли-сада «Болашақ-Күн» превратить каждое занятие в неповторимый праздник. В сборнике собраны конспекты технологических карт подготовительной группы дошкольных организаций.

УДК 235  
ББК 53.21  
Е -17

Автор: Едилбаева Жанар Тулегеновна

“Сборник технологических карт интегрированных занятия для детей ввозрасте от 5 до 6 лет ”  
тақырыбындағы әдістемелік құрал.

ISBN 978-601-7666-89-7

“ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
ҰЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ”

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТЫҚ КІТАП НОМЕРІ  
ISBN

ӘМБЕБАП ОНДЫҚ ЖІКТЕУ,  
КІТАПХАНАЛЫҚ-БИБЛИОГРАФИЯЛҚ ЖІКТЕУ,  
ШТРИХ - КОД  
БЕРІЛДІ (ТІРКЕЛДІ)

“НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН”

ПРИСВОЕНЫ (ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ)  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТНЫЙ КНИЖНЫЙ НОМЕР  
ISBN

УНИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ КЛАССИФИКАТОР,  
БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР,  
ШТРИХ-КОД.

ISBN 978-601-7666-89-7



9 786017 666897

Түркістан облысы, Сайрам ауданы, «Болашақ-Күн» ЖШС бөбекжай тәрбиешісі  
Едилбаева Жанар Тулегеновнаның «Сборник технологических карт  
интегрированных занятия для детей ввозрасте от 5 до 6 лет» тақырыбында  
жазылған әдістемелік құралына

## ШҚІР

Ұсынылған материалдың мақсаты баланы жан жақты дамытудағы жаңа технологиясын қолдану әдістемесіне бағытталған. Бұл бағдарлама жас мамандарға пайдалы болмақ. Бағдарламаның мазмұны туғаннан бастап 5-6 жасқа дейінгі балаларды әлеуметтендіру міндеттерін іске асыруға, педагог пен ата-аналардың бірлескен іс-әрекетінде оқушының табысты, сенімді және позитивті болашағы үшін қажетті әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше оқу дағдыларын дамытуға бағытталған, балалардың өзара іс-қимылын, бейімделуін, баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуын, қоршаған ортаға (отбасына, әлеуметке, табиғатқа) ізгілікті қарым-қатынасын, қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруды қамтамасыз етеді, мектепке дейінгі ұйымда педагогтың, отбасында және мектепке дейінгі ұйымда ата – ананың жетекші рөліне назар аударылады. Әдістемелік құралда баланың жас ерекшелігіне қарай құрылған сабақ түрлері жазылған. Автордың жұмысының өзектілігін ескере отырып, баспадан шығаруға және түрлі байқауларға ұсынуға болады деп есептеймін.

### ШҚІР БІЛДІРУШІ:

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан  
университетінің доценті, т.ғ.к.,  
Қазақстан Педагогикалық  
Академиясының мүшесі:



Наурызбаев Қ.К.

## Содержание

|  |   |        |
|--|---|--------|
| 1. Зимушка – зима  | - | 1-8    |
| 2. Путешествие в лес   | - | 9-16   |
| 3. Истоки нравственности   | - | 17-24  |
| 4. Путешествие в страну знания   | - | 25-29  |
| 5. Моя родословная   | - | 30-36  |
| 6. Колобок   | - | 37-41  |
| 7. Путешествие в сказку  | - | 42-48  |
| 8. Умники и умницы   | - | 49-57  |
| 9. Мы смелые, ловкие   | - | 58-61  |
| 10. Путешествие в космос!  | - | 62-67  |
| 11. День Президента  | - | 68-74  |
| 12. В здоровом теле, здоровый дух!                                     | - | 75-77  |
| 13. Независимость Казахстана   | - | 78-83  |
| 14. Наша Конституция   | - | 84-90  |
| 15. День знания  | - | 91-98  |
| 16. День Победы. Единство народов Казахстана. День защитника Отчество. | - | 99-109 |

## **Интегрированное**

**организованная – учебная деятельность.**

**Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Творчество».**

**Разделы: драма, формирование элементарных математических представлений, аппликация.**

**Тема: «Зимушка – зима!»**

**Цели:** продолжать учить определять времена года, закреплять представление о характерных признаках зимы, состояние живой и неживой природы. Вызвать эмоциональный отклик у детей и желание участвовать в драматизации сказки «Рукавичка», создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных творческих способностей детей. Развивать умение давать полные ответы на вопросы, отгадывать загадки, логически мыслить. Драматизировать сказку с использованием доступных средств (речь, мимика, жесты, движения). Развивать у них диалогическую речь в различных ситуациях. Мелкую моторику пальцев, глазомер, самостоятельность и творческие способности. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему, любовь к народному творчеству, дружелюбие.

**Оборудование:** сундук с заданиями, рукавичка, костюмы, макет большой рукавички, елки, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, дощечки. **Билингвальный компонент:** зима-қыс, русская народная сказка- халық орыс ертегі.

| <b>Этапы деятельности</b>         | <b>Действия воспитателя</b>   | <b>Действия детей</b>            |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | Круг радости.<br>Доброе утро, леса и поля!<br>Доброе утро, скажу вам друзья!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей я очень рад.                | Дети приветствуют друг друга.    |
| <b>Организационно-поисковый</b>   | Сегодня я не просто пришла, сказочный сундучок принесла. Этот сундучок полон сюрпризов, чтобы открыть ее нужно выполнить задания.<br>Задание: вопросы-ответы. | Появляется интерес, соглашаются. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- Какое время года?<br/> - Скажите, пожалуйста , а зима какая?<br/> -Что такое снегопад?<br/> - Снег, он какой?<br/> <br/> - Солнце зимой какое?<br/> <br/> -Как живут зимой птицы и животные?</p> <p>Задание: загадки-отгадки.<br/> 1 Сидит в норке, ест хлеба корку?<br/> 2 Скачет зверушка. Не рот а ловушка. Попадут в ловушку и комар и мошка?<br/> 3Что за зверь лесной. Встал как столбик под сосной и стоит среди травы, уши больше головы?<br/> 4 Рыжевата , воровата, перед всеми виновата?<br/> 5 Сероват, зубоват, по лесу рыщет, овец, телят, ищет?<br/> 6 Этот зверь двумя клыками с очень мощными ногами, и с лепешкой на носу?<br/> 7 Он в берлоге спит зимой, а когда придет весна просыпается от сна?<br/> -Сколько зверей мы насчитали?<br/> Задание: рукавичка<br/> - А это что такое?<br/> - А из какой сказки звери , рукавичка?</p> | <p>Время года зима<br/> Зима холодная, морозная, снежная, веселая, белая.<br/> Это когда много снега.<br/> Снег холодный, мокрый, мягкий.<br/> Солнце совсем не греет, редко появляется, светит но не греет.<br/> Зимой птицам и животным очень трудно, холодно, голодно, мы должны помогать им, подкармливать их, делать для них кормушки, домики.</p> <p>Мышка<br/> <br/> Лягушка<br/> <br/> Заяц<br/> <br/> Лиса<br/> <br/> Волк<br/> <br/> Кабан<br/> <br/> Медведь<br/> <br/> 7 зверей<br/> <br/> Рукавичка<br/> Русской народной сказки «Рукавичка»</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Молодцы! Да я вижу вы и сказку знаете и считать умеете.<br/> - Показывать вы сказку, умеете?<br/> Ну тогда за дело принимайтесь. Да, смотрите, старайтесь! А мы ребятами посидим и на сказку поглядим.<br/> Сказка.<br/> По лесу старик проходил!</p> <p>Посмотри честной народ! Дед из города идет. Только дед совсем не знал. Что рукавичку потерял..<br/> Бежит мышка.</p> <p>А тут лягушка</p> <p>Бежит зайчик, подбежал рукавичке</p> | <p>Да</p> <p>Дед: нынче в город я ходил,<br/> Всем гостинцев накупил, Нашей внучке Настеньке Сарафанчик - красненький. Дочке шелковый платок.<br/> Бабке - сдобный кренделек, Колбасу да сайку. Себе балалайку.<br/> Мороз не велик да стоять не велит.</p> <p>Что за хата – невеличка?<br/> Из овчинки рукавичка.<br/> На тропиночке лежит.<br/> В рукавичке буду жить.</p> <p>Ква-ква! Тут я буду жить. Кто – кто в рукавичке живет?<br/> Я мышка – норушка! А ты кто?<br/> А я лягушка – попрыгушка. Пусти меня!<br/> Мышка: иди!<br/> Кто – кто в рукавичке</p> |
|--|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Идет лисичка.</p> <p>Бежит волчок и тоже<br/>рукавичке!</p> <p>А тут кабан.</p> <p>И так им тесно, что негде</p> | <p>живет?</p> <p>Я мышка – норушка<br/>Я лягушка – квакушка<br/>Я зайчик – побегайчик.<br/>Пусти меня!<br/>Иди к нам!<br/>Лягушка: Вот нас стало<br/>трое.<br/>Кто- кто в рукавичке<br/>живет?<br/>Я мышка –<br/>поскребушка.<br/>Я лягушка –<br/>попрыгушка.<br/>Я зайчик – побегайчик.<br/>А ты кто?<br/>А я лисичка –<br/>сестричка! Пустите<br/>меня! Вот нас стало<br/>четверо.<br/>Кто – кто в рукавичке<br/>живет?<br/>Я мышка –норушка.<br/>Я лягушка –квакушка.<br/>Я зайчик – побегайчик.<br/>Я лисичка – сестричка.<br/>А ты кто?<br/>Я волчок серый – бочок.<br/>Пустите меня!<br/>Ну иди!<br/>Лисичка: вот нас стало<br/>пятеро.</p> <p>Хрю-хрю. Кто-кто в<br/>рукавичке живет?<br/>Я мышка-норушка.<br/>Я лягушка-квакушка.<br/>Я зайчик – побегайчик.<br/>Я лисичка – сестричка.<br/>Я волчок – серый бочок.<br/>А ты кто?<br/>Я кабан – клыкан.<br/>Волчок: Вот беда, всем<br/>в рукавичку охота. Тебе</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>повернуться.<br/>А тут затрещали сучья:<br/>вылезает медведь и тоже к<br/>рукавичке подходит, ревет?</p> <p>Влез и этот. Стало так тесно,<br/>что рукавичка того гляди,<br/>разорвется. Тут хватился дед<br/>пропажи – псу велел назад<br/>бежать, рукавичку отыскать!<br/>Бежит пес.</p> <p>Звери очень испугались, в<br/>рассыпную разбежались,<br/>схоронились кто –куда и<br/>лишились навсегда, рукавички<br/>новой, теплой и пуховой.<br/>- Ребята, а ведь наши звери</p> | <p>и не влесть!<br/>Кабан: как –нибудь<br/>влезу, пустите! Ну иди!</p> <p>Кто –кто в рукавичке<br/>живет?<br/>Я мышка-норушка.<br/>Я лягушка-квакушка<br/>Я зайчик - побегайчик<br/>Я лисичка-сестричка<br/>Я волчок серый - бочок<br/>Я кабан - клыкан<br/>А ты кто?<br/>Медведь: гу-гу, вас тут<br/>многовато. Я<br/>медведюшка - батюшка.<br/>Пустите меня!<br/>Кабан: Как же мы тебя<br/>пустим? Ведь и так<br/>тесно.<br/>Медведь: да как не<br/>будь.<br/>Кабан: ну иди. Вот нас<br/>стало 7.</p> <p>Гав-гав. Так вот она! За<br/>версту, она видна! Эй<br/>вы , звери там ль птицы.<br/>Быстро брысь из<br/>рукавицы. Если в ней<br/>кого застану, очень<br/>громко лаять стану. Тут<br/>же дед с ружьем придет,<br/>рукавичку отберет.<br/>Звери испугались и<br/>разбежались.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>остались без жилища, давайте им подарим рукавички. А вы артисты маски снимайте и в ребяток превращайтесь! Садитесь на свой места, приготовьтесь к работе. Пальчиковая гимнастика<br/>         Пошли пальчики гулять,<br/>         А вторые догонять.<br/>         Третьи пошли пешком,<br/>         А четвертые ползком.<br/>         Пятые поскакали, и в конце упали!<br/>         Дети принимаются за работу, звучит спокойная мелодия.<br/>         Анализ работ.<br/>         - Из каких геометрических фигур мы украсили рукавички?<br/>         Посмотрите, какие замечательные получились рукавички. Как здорово , просто отлично потрудились. По окончании дарят их зверятам.</p> | <p>Да</p> <p>Выполняют упражнения<br/>         Выполняют движения в соответствии текстом.</p> <p>Самостоятельно работают под музыку.</p> <p>Треугольник, квадрат, круг.</p> |
| <p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p> | <p>1 О чем мы говорили?<br/>         2 Какую сказку смотрели?</p>   | <p>О зиме<br/>         Русская народная сказка «Рукавичка»</p>  |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о признаках зимы, название и содержание сказки.

**Уметь:** отвечать на вопросы, отгадывать загадки , выполнять ролевые действия, работать бумагой и ножницами.

**Иметь:** представление о народном творчестве.





**Интегрированное**

**организованная – учебная деятельность.**

**Образовательные области: « Коммуникация», «Познание», «Творчество».**

**Разделы:** развитие речи, ознакомление с окружающим миром , аппликация.

**Тема:** «Путешествие в лес!»

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения в природе, учить собирать весеннее дерево.

**Задачи:** систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представление об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать речь, умение отвечать на вопросы, составлять рассказ, внимание, память. Воспитывать навыки безопасного поведения, любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** баннер с изображением леса, сказочный персонаж Незнайка, раздаточный материал к дидактической игре: «Что с начало, что потом!» техника, бумажные полоски, клей, кисточки, салфетки.

**Билингвальный компонент:** орман-лес, ағаш-дерево, үйнікі-клен, қайын- береза, емен- дуб, шырша-ель.

| Этапы деятельности                | Действия воспитателя   | Действия детей  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | Приветствие<br>Здравствуй солнце золотое!<br>Здравствуй небо голубое!<br>Здравствуй матушка – земля!<br>Здравствуй мир, здравствуй свет, здравствуй добрый человек!  | Дети приветствуют гостей.   |
| <b>Организационно-поисковый</b>   | Предлагает совершить путешествие.<br>Загадка.<br>Он, как только жарко станет, шубу на плечи натянет, а нагрянет холод злой-сразу шубу с плеч долой!<br>Хотите, мы с вами совершим путешествие в лес?<br>Под волшебную музыку мы окажемся в лесу.<br>Вот, мы оказались в лесу!<br>Давайте поздороваемся с | Появляется интерес, соглашаются.<br>Слушают загадку., отгадывают.<br><br>(лес)<br>Да<br><br>Здравствуй лес, дремучий лес. Полон |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>лесом.</p> <p>Давайте, вспомним о правилах поведения в лесу.</p> <p>Сюрпризный момент: встречаются Незнайку. Незнайка рассказывает детям, что отстал от своих друзей и заблудился. Проводит беседу.<br/>-Что нужно делать, если заблудился?</p> | <p>сказок и чудес. Ты о чем шумишь листвою, ночью темной грозовой? Что там шепчешь на заре? Кто в глуши в твоей таится? Что за зверь, какая птица? Всё открой, не утаи: ты же видишь мы свои.</p> <p>- Нельзя разводить в лесу костры, если развели – обязательно перед уходом из леса потуши.<br/>-Нельзя стрелять птиц из рогаток.<br/>-Нельзя оставлять мусор.<br/>-Нельзя ломать ветки деревьев и рвать понапрасну цветы.<br/>-В лесу можно поиграть, покричать, пошуметь, но главное не кому не мешать.</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>- В лес нельзя ходить одному.<br/>-Если в лесу застанет гроза, то нужно спрятаться в ямку или в кусты.<br/>-В лесу много разных растений, нельзя срывать красивые ягоды и брать в рот- они могут быть ядовитыми.</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Леса бывают разные. Хвойных лесах растут хвойные деревья, а в лиственных- лиственные. Также в одном лесу могут встречаться и хвойные и лиственные деревья. Такой лес называется смешанным. В таком лесу достаточно светло т.к. свет свободно проходит через листву. Вы уже знаете, что дерево живое. Почему? Как и все, живые существа. А ещё? А ещё спит, размножается и дышит. Дерево, все растения на земле вдыхают тот воздух, который выдыхаем мы и животные. И выдыхают живой воздух, который называется... Вот почему нужно беречь каждое деревце, растение, с любовью относится к нашему общему зеленому дому, под названием лес. Давайте посмотрим, какие деревья растут в лесу. Показ слайдов. Береза утонченное дерево, белого цвета, с черными крапинками. Листья небольшие заостренные в конце. Цветы березы желтого цвета, похожие на сережки. Дуб, дерево с мощным стволом. Листья продолговатые с округлыми зубцами. Жёлуди, плоды дуба. У клена ровный, прямой ствол.</p> | <p>- Нельзя влезать на деревья, особенно сухие можно упасть и пораниться.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Оно растет.<br/>Питается.</p> <p>Кислород.</p> <p>Внимательно смотрят.</p> |
|--|---|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Крупные пяти лопастные листья, желтого и оранжевого цвета<br/> Ель хвойное дерево. Имеющая конусную крону, на ветках растут жесткие иголки.<br/> А кого ещё можно встретить в лесу?<br/> Загадки.<br/> 1.Длинные ушки, быстрые лапки. Серый но не мышка. Кто это?<br/> 2.Рыже-огненный комочек. С хвостиком , как парашут. Быстрый он как стрелочка. Это ведь?<br/> 3.Рыжая плутовка. Спряталась под ёлкой. Зайца ждет хитрюга та. Как зовут её?<br/> 4.Сердитый недотрога. Живет в глуши глухой. Иголок очень много. А ниток не одной.<br/> 5.Любит сладкое очень. Лезет в яму до весны. Где он спит и видит сны.<br/> 6.Серый, страшный и зубастый..Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех..<br/> Все эти животные живут в лесу.<br/> Например: белка питается семенами деревьев. Она называется травоядной. А волк, лиса питаются животной пищей. Их называют хищниками. Медведь питается мёдом, ягодой и рыбой. Его называют всеядным.<br/> Физминутка «Посадим цветок»<br/> Мы ямку раскопаем, семечко посадим.<br/> Дождичек польет, оно подрастёт.</p> | <p>Заяц<br/> Белка<br/> Лиса<br/> Ёж<br/> Медведь<br/> Волк<br/> Имитируют движения работу с лапатай.<br/> Руки вверх</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>С начало стебелёк, потом<br/>цветок.<br/>Наши красные цветки<br/>расправляют лепестки.<br/>Ветерок чуть дышит, лепестки<br/>кольшит.<br/>Наши красные цветки<br/>закрывают лепестки.<br/>Головой качают, тихо<br/>засыпают.</p> <p>Дидактическая игра: Что с<br/>начало, что потом!»<br/>Предлагают вспомнить<br/>половицы о лесе.</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Предлагает сделать весенний<br/>лес в подарок Незнайке.<br/>Незнайка благодарит за<br/>подарки.<br/>Прощаются.<br/>Возвращаются в детский сад.</p> | <p>Кулачок</p> <p>Раскрывают кулачок</p> <p>Покачивают поднятыми<br/>вверх руками<br/>Кулачки</p> <p>Сидя на корточках<br/>закрывают глаза.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Много леса не губи,<br/>мало леса береги, нет<br/>леса посади. (Одина)<br/>Лес богатство и краса,<br/>береги свои леса.<br/>(Хадича)<br/>Возле леса жить, голоду<br/>невидать . (Раяна)<br/>Волков не бояться в лес<br/>не ходить. (Зилола)<br/>Лес поит, кормит<br/>одевает, укрывает,<br/>согревает.(Сабрина)<br/>Орман-лес, ағаш-<br/>дерево, үйңкі-<br/>клён, қайын-береза,<br/>емен-дуб, шырша-ель.<br/>Самостоятельно<br/>работают.</p> <p>Прощаются.<br/>Лес дремучий до<br/>свидания. Мы дружить с<br/>тобою рады, добрый<br/>лес, могучий лес, полон<br/>сказок и чудес.</p> |
|--|---|--|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Рефлексивно-корректирующий</b> | 1.Вам понравилось путешествовать по лесу?<br>2.Какие деревья растут и кто живет в лесу?<br>3.Какие правила нужно соблюдать в лесу? | Да.<br>Дуб, клен, ель, береза.<br>Не разводить костер, не бросать мусор, не ломать деревья, не обижать птиц и животных. |
|-----------------------------------|--|---|

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** правила поведения в лесу, технику работы с бумагой.

**Уметь:** отвечать на вопросы, отгадывать загадки, применять полученные знания в беседе..

**Иметь:** представление о взаимосвязи человека с природой.







## Интегрированное организованная – учебная деятельность

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Познание», «Социум».

**Разделы:** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование.

**Тема:** «Истоки нравственности»

**Цели:** Учить детей знать и уважать национальные традиции казахского народа. Перенимать ценные и лучшие качества, которые бытуют в казахских национальных обычаях. Развивать интерес к народным изречениям, как источнику народной мудрости. Воспитывать уважение к старшим, доброжелательность, радушие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружбу и дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь другим. Продолжать воспитывать нравственно-патриотические чувства.

**Оборудование:** иллюстрации, техника, коврики, мозаика.

**Билингвальный компонент:** төр- почетное место, пшеница-бидай, лапша-кеспе, кефир-айран.

Дидактическая игра: «Тиімді сөздер!» Цель: каждый ребенок взявшись за нитку клубочка, должен сказать народные пословицы. Оборудование: клубочек нити.

| Этапы деятельности                  | Действия педагога   | Действия детей  |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Мотивационно - побудительный</b> | Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем.<br>А знаете ли, вы что можно приветствовать не только друг друга, но и здороваться со всеми, что нас окружает: и солнцем и небом, и ветерком? Давайте сейчас поздороваемся именно так.<br>Речевая игра: «Сәлеметсіз бе!»<br>Мы здороваемся везде-дома и на улице.<br>Сәлеметсізбе, қадырлі қонақтар!<br><br>Сәлеметсізбе, солнце золотое! | Сәлеметсіздер ме, здравствуйте!<br><br><br><br><br><br><br>Правую руку на сердце, поклон.<br>Скрестив рук, расставить пальцы.<br>Поднять руки |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Сәлеметсізбе , небо голубое!<br/>Сәлеметсізбе, вольный ветерок!</p> <p>Сәлеметсіз бе, утро!<br/>Сәлеметсізбе, день !<br/>Нам здороватся- не лень!</p>   | <p>вверх.<br/>Качать поднятыми<br/>вверх руками.<br/>Жест вправо.<br/>Жест влево.<br/>Складывают обе<br/>руки на<br/>груди.Разводят<br/>обе руки в<br/>стороны.</p>  |
| <p><b>Организационно</b><br/><b>-</b><br/><b>поисковый</b></p> | <p>Сюрпризный момент.<br/>Педагог: дети вы слышите голос? К<br/>нам в гости пришла Эже<br/>Эже:Здравствуйтедети!<br/>Я иду с джайляу. Хотела бы<br/>посмотреть, как занимаются мои<br/>внучата.<br/>Педагог: Здравствуйте эже!<br/>Проходите, садитесь на почетное<br/>место – төр.<br/>Педагог: дети,а вы знаете, что такое<br/>төр?<br/>Педагог: дети, по законам<br/>гостеприимства, мы эже пригласили<br/>на төр. Потому что мы знаем<br/>обычай всех народов: уважение и<br/>почет старшим.<br/>-Какое сейчас время года?<br/>-Какие явления происходит весной?<br/><br/>-Какие весенние месяца вы знаете,<br/>назовите?<br/><br/>-Какой праздник отмечала наша<br/>страна 22 марта?<br/>-Какие национальные блюда вы<br/>знаете?<br/><br/>-Какому празднику готовят Наурыз-<br/>коже?<br/>-Сколько компонентов в него<br/>входят?<br/>-Перечислите их?</p> | <p>Дети радуются<br/>гостю.<br/>Здравствуйте!<br/>Сәлеметсізбе!</p> <p>Төр – это почетное<br/>место,на которое<br/>садились<br/>уважаемые,<br/>старшие почетные<br/>люди.</p> <p>Время года весна.<br/>Солнце греет,<br/>трава зеленеет,на<br/>деревьях почки<br/>появляются,распус<br/>каются.<br/>Март-<br/>наурыз,апрель-<br/>сәуір,май-мамыр.<br/>Праздник-Наурыз.<br/>Бесбармак,баурса,<br/>құрт,Наурыз-көже.<br/>К празднику-<br/>Наурыз<br/>Семь.<br/>Мясо,вода,соль,ри</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Молодцы!</p> <p>Билингвальный компонент: мясо-ет, вода-су, соль-тұз, рис-күріш, пшеница-бидай, лапша-кеспе, кефир-айран.</p> <p>Ребята а еще у казахов еще есть свои музыкальные инструменты.<br/>-А какие инструменты знаете вы?<br/>Давайте мы с вами рассмотрим эти инструменты.<br/>Армин расскажи нам свое стихотворение про домбру?</p> <p>-Скажите ребята как называется дом казахов?</p> <p>-Из чего состоит юрта?<br/>Ребята в юрте жили люди когда выходили на джайляу. Это переносный дом казахов. В нем не было мебели а были сундуки, корпе и корпешки. Люди вешали свои вещи на стенку юрты.<br/>Все предмета быта, одежду, украшали национальными орнаментами.<br/>-Какие национальные орнаменты мы с вами знаем?</p> <p>Ребята вы наверное устали пришло</p> | <p>с, пшеница, лапша, кефир.</p> <p>Повторяют с переводом на казахский язык<br/>Пшеница-бидай<br/>Лапша-кеспе<br/>Кефир-айран</p> <p>Домбра, кобыз, шертер.</p> <p>Степь моя<br/>ковыльная,<br/>Степь моя<br/>раздольная.<br/>Ты звучи моя<br/>домбра, собирай<br/>людей.<br/>Юрта<br/>Стенка юрты-кереге. Купол юрты-шанырақ.</p> <p>«құс қанаты»-<br/>крылья птицы<br/>«қос миіз» рога барана «балта»-<br/>топор<br/>«тұмарша»<br/>треугольник<br/>«ботагөз»<br/>верблюжий глаз<br/>«гүл»-бутон<br/>цветка.<br/>Под музыку</p> |
|--|---|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>время отдохнуть, а после мы продолжим нашу беседу.<br/>Физминутка «Национальные орнаменты»</p> <p>Әже: ребята, вы любите играть? Давайте поиграем в дидактическую игру: «Тиімді сөздер!»<br/>Мудрость предков-богатство для потомков.</p> <p>А еще ребята как и у каждого народа есть свои обычаи и традиции<br/>Укладывание в калыбель новорожденного-бесікке салу.</p> | <p>выполняют движения.<br/>Положение рук.<br/>«Тұмарша»-треугольник<br/>«Шанырақ»-крыша юрты<br/>«Ағаш төсек»-деревянная кровать.<br/>«Айна»-зеркало.»<br/>«Бүркіт тырнағы»-когти орла.<br/>«Ожау»-поварешка.<br/>«Тақия»-тюбетейка.<br/>Да</p> <p>Дильроза: Дружба-богатство бесценное.<br/>Элер: Нет земли лучше Родины.<br/>Нет людей лучше, чем на Родине.<br/>Рауан: Стол без хлеба смотрится бедно.<br/>Дурдона: Земля родная-калыбель золотая.<br/>Мария: Родимый край для каждого рай.<br/>Заңғар: Отан-отбасынан басталады.</p> <p>Слушают и запоминают.</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Разрезание пут-тұсау кесу.</p> <p>Ребята, Әже пришла к нам в гости , давайте сделаем для нее подарок. Выложим на коврике орнаменты из мазайки. Садитесь по удобнее и начинаем оформлять наши работы. Самостоятельная работа. Индивидуальный подход. А нализ работ. У казахов есть обычай Саумалық-добрые пожелания. Давайте мы подарим наши работы Әже и выскажем свои пожелания. Әже: Рахмет, ребята! Я бы хотела угостить вас баурсаками. Желая вам расти дружными, смелыми и добрыми детьми. Сау болыңдар!</p> | <p>Каждый работает самостоятельно под музыку.</p> <p>Счастья, здорье, удачи!</p> <p>Досвидание!<br/>Сауболыңыз!</p>   |
| <p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто приходил к нам в гости?</li> <li>- Что мы делали сегодня?</li> <li>- Какие обычаи и традиции вы узнали?</li> </ul>  | <p>Бабушка<br/>Говорили о национальном празднике Наурыз, о национальных блюдах, музыкальных инструментах, о национальных орнаментах. Укладывание в колыбель новорожденного. Разрезание пут.</p> |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** разновидности национальных предметов, национальных орнаментов.

**Уметь:** отвечать на вопросы полными ответами, выразительно рассказывать пословицы, стихотворения, составлять национальные орнаменты из мозаики.

**Иметь:** представления об обычаях и традициях казахского народа.







**Интегрированное**

## организованная- учебная деятельность

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Познание», «Социум»

**Разделы:** Онова грамоты и письма, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «Путешествие в страну знаний.»

**Цель:** закрепить раннее полученные знания, уметь применять в деятельности.

Умение проводить звуковой анализ, отгадывать загадки, составлять и читать слова, составлять предложения и схемы к ним; вести счет, решать примеры; закреплять слова по теме: «Семья»; называть виды цветов. Развивать моторику рук, мышление, внимание, речь. Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** посылка, фишки, цифры, знаки, картинки по теме: «Праздник», вазы для цветов, картинки с цветами.

**Билингвальный компонент:** ана- мама, эке- папа, эпке-сестра, аға-брат, отбасы-семья.

| Этапы деятельности                | Действия воспитателя   | Действия детей   |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | Организует игру: «Теремок»<br>Стоит в поле- теремок, он не низок, не высок, а в теремке живут слова, который начинается на гласный звук.<br>Сюрпризный момент<br>Получает посылку- сундучок из страны АБВГ Дейка для детей.<br>Предлагает выполнить упражнения для того, чтобы собрать все знания.<br>Сожмите пальцы в кулочек покрепче.<br>Руки положите на колени.<br>Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали.<br>Расслабили руки.<br>Отдыхаем. Кисти рук потеплели.<br>Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно!<br>Вдох-пауза, выдох- пауза! | Стулья расставлены в круг.<br>Слушают задания. Дети ходят вокруг стульев, кто правильно называет слово, тот и садится на стул.<br>Рассматривают посылку, к ней приложена записка, чтобы открыть сундучок нужно выполнить задания.<br>Выполняют упражнение. |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>Руки на коленях, кулачки сжаты, крепко, с напряжением пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем- отпускаем, разжимаем. Знайте. Девочки и мальчики, отдыхают наши пальчики.</p>   |   |
| <b>Организационно-поисковый</b> | <p>Задание 1<br/>Расставь цветы в вазы.</p> <p>Задание 2<br/>Отгадай загадки:<br/>Не куст, а с листочками,<br/>Не человек, а разговаривает, не рубашка, а сшита...<br/>Есть в комнате портрет, во всем на вас похожий, засмейтесь, и в ответ, он засмеется тоже...<br/>Пишет он когда диктуют, он и черти, и рисует, а сегодня вечером. Он раскрасит наш альбом...</p> <p>Задание 3<br/>Проводит звуковой анализ слов: книга, зеркало, карандаш.</p> | <p>Сидят, слушают и выполняют задание воспитателя.<br/>Раскладывают карточки с цветами рядом с вазами: если слово начинается на гласный- карточку кладут в красную вазу, на мягкий согласный- в зеленую, на твердый согласный- в синюю вазу:<br/>- ромашка, колокольчик, роза.<br/>- астра, хризантема, анютины глазки.<br/>- тюльпан, пион, георгин.</p> <p>Книга</p> <p>Зеркало</p> <p>Карандаш<br/>Делятся на 3 команды. Каждая команда проводит звуковой анализ одного слова из</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Задание 4<br/>Предлагает установить порядок и вести порядковый и количественный, прямой и обратный счет. И по числовому лучу демонстрирует действия вычитание по 1.<br/>Физминутка «Утренняя зарядка»</p> <p>Задание 5<br/>Составь предложение и схему к нему.</p> | <p>отгадок.<br/>Участвуют в составлении примеров на отсчитывание и присчитывание по 1.</p> <p>Мы веселые ребята!<br/>Мы- ребята- дошколята,<br/>Спортом занимаемся, с болезнями не знаем.<br/>Раз-два, два- раз,<br/>Много силы есть у нас!<br/>Мы наклонимся сейчас,<br/>Полюбуйтесь-ка на нас!<br/>Раз-два, не зевай!<br/>Вместе с нами приседай!<br/>Раз- прыжок, два- прыжок!<br/>Прыгай весело, дружок!<br/>Слушают набор слов, составляет предложение, составляет схему с помощью прямоугольников (слово), квадратов (предлоги), заглавную букву обозначают палочкой.<br/>-скоро, праздник, восьмое, марта.<br/>-праздник, женский, это.<br/>-концерт, готовим , для, мам, бабушек.<br/>Самостоятельно</p> |
|--|---|--|



|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Разрешает проблемную ситуацию. Замок открылся, а в сундучке картинки по теме: «Праздник»</p> <p>Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Напоминает о правилах посадки при письме, правильно держать карандаш. Использует прием показа в воздухе.</p> <p>Проводит индивидуальную работу</p> | <p>составляют предложение.</p> <p>Закрепляют слова: ана-мама,эке-папа,эпке-сестра,аға-брат,отбасы-семья.</p> <p>Рассматривают предметы из сундучка. Называют буквы, читают слова. По карточкам : шары, торт, цветы, салют, музыка, гости.</p> <p>Работают в тетради.</p> |
| <b>Рефлексивно-корректирующий</b> | Проводит рефлексивный круг «Что мы умеем выполнять !»   | Делятся впечатлениями.   |

**Ожидаемый результат:**

Воспроизводят :выполняют звуковой анализ слов, составляют предложения и схемы к ним, читают слова, вести счет, решать примеры, называют членов семьи, виды цветов.

**Понимают:** принцип работы.

**Применяют:**раннее полученные знания в деятельности.



**Интегрированное**

## организованная- учебная деятельность

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Познание», «Социум»

**Разделы:** Развитие речи, самопознание, ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «Моя родословная.»

**Цель:** раскрыть понятие «род», «родители», «семья», ввести в словарь соответствующие слова, учить высказывать мысли. Закрепить понятия «Родина».

Подвести к мысли: любить Родину- значит делать для нее все, что можешь.

Продолжать развивать связанную речь, выразительность при чтении стихотворений, пословиц. Через дидактические игры закрепить слоговое чтение.

Воспитывать чувство долга и внимания к ближним.

**Оборудование:** перчатка, генеалогическое древо для детей. Рисунки - моделей семьи. Раздаточный материал: алфавит, вкладыши.

**Билингвальный компонент:** отбасы- семья , родственники- туыс.

| Этапы деятельности                | Действие воспитателя  | Действие детей  |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | Психологический тренинг:<br>«Доброе утро!» Придумано кем-то и просто и мудро. При встрече здороваться «Доброе утро!»<br>«Здравствуйте!»- скажем солнцу и птицам.<br>«Здравствуйте!»- милым улыбчивым лицам.<br>«Здравствуйте!»- девочки и мальчики.   | Дети приветствуют друг друга и взрослых.  |
| <b>Организационно-поисковый</b>   | Воспитатель разгибая пальцы говорит:<br>«Этот пальчик»- дедушка.<br>«Этот пальчик»-бабушка<br>«Этот пальчик»- папа.<br>«Этот пальчик»- мама.<br>«Этот пальчик»- я. Вот и вся моя семья.<br>- Как вы думаете, о чем это игра?<br>- Сегодня мы поговорим о семье.<br>-Скажите, ребята, благодаря кому вы появились на свет?<br>-Играя пальчиками, мы перечислили всех членов семьи. | Дети вместе разгибают пальцы называя членов семьи.<br><br>О семье.<br><br>Папам и мамам |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>-Назовите одним словом?<br/> -Правильно!<br/> Родственниками называют близких по родству людей.<br/> -Что означает слово «род» ?<br/> - Каждый род имеет свое начало.<br/> -Кто считается самым уважаемым членом семьи, как вы думаете почему?</p> <p>- Ребята, пока вас не было, кем были ваши папы и мамы?<br/> -А когда появились вы, кем они стали?<br/> - Вот так и получилась ваша семья!<br/> Послушаем стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка.»</p> <p>Физминутка</p> <p>Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки. А бабушки ладони добрые- предобрые. Ведь работали ладони, долгими годами. Пахнут добрые ладони, щами, пирогами. По кудрям меня гладят, добрые ладони. Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки.</p> | <p>Родные, родичи, родственники<br/> Род- одна большая семья.</p> <p>Самые уважаемые люди- старики. Потому что они прожили дольше, знают больше, с ними советуются. Детьми.</p> <p>Папами и мамами.</p> <p>Ребенок читает:<br/> У меня есть дедушка, как зима седой. У меня есть дедушка с белой бородой. Много знает дедушка былей-небылиц: про луну и солнышко. Про зверей и птиц. Я вопросы разные задаю ему: где? А скоро? Сколько? Почему? Мне на все мой дедушка может дать ответ. И не стар мой дедушка может дать ответ. И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет.</p> <p>Дети хлопают в ладоши. Гладят ладошки. Постукивают кулачками об ладошки. Гладят по</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- Какую семью, какой дом вы хотели бы иметь?</p> <p>Давайте вспомним пословицы о семье.<br/>         Воспитатель: Но ведь родственники- это не только мамы и бабушки, папы и дедушки. Поэтому большой род было принято изображать в виде дерева, в котором каждая веточка</p> | <p>голове. Хлопают в ладоши.</p> <p>Дети выбирают дома.<br/>         1ребенок.<br/>         Я выбрала дом кораблик. Там будет жить вся моя семья. Я хочу чтобы мои дети выучили иностранные языки, мы будем путешествовать, будем счастливы. И никого не оставим за бортом.<br/>         2ребенок.<br/>         Я выбрал дом подсолнух. Он будет солнечный и красивый. Нас будет много как семечек. Будем жить дружно.<br/>         3ребенок.<br/>         Я выбрала дом гнездышко. В нем будет уютно и тепло. Мы будем жить счастливо и долго.<br/>         4ребенок.<br/>         Я выбрал дом каттедж. Под общей крышей домика соберется вся семья. Мой дети. Мой родители, родители моей жены, место хватит даже кошке и сабачке.</p> <p>Без семьи нет счастья.<br/>         Вся семья вместе, то и душа на месте.<br/>         В гостях хорошо, а дома</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>обозначала кого-то из родных. Такое дерево имеет название «генеалогическое дерево.» Я хочу обратить внимание вот на какую деталь. Слово «род» является началом слова «Родина.»</p> <p>Если род- семья, где вы родились, то что такое Родина?</p> <p>- Как называется страна, где вы родились?</p> <p>У вас на столах рисунки-схемы с изображением дерева. Вы будете выкладывать свои генеалогические дерево.</p> <p>Дидактическая игра: «Буквы разлетелись»</p> <p>Цель: нужно поставить буквы по порядку и прочесть слово.</p> <p>Воспитатель: Казахстан- наша Родина, где живут наши родные, близкие. Ваши родные берегут вас, заботятся о вас, любите их. А еще всем надо крепко любить свою Родину. От этой любви она становится богаче и сильнее.</p> <p>-Как вы думаете, что значит любить свою Родину?</p> <p>-Что вы можете сделать для своей Родины?</p> <p>- Не зря народная мудрость гласит: «Одна у человека мать, одна у него Родина.»</p> <p>- Какие пословицы вы знаете о Родине?</p> | <p>лучше.</p> <p>Всякий дом хозяином держится.</p> <p>Коли есть отец и мать, так ребенку благодать.</p><br><p>Родина это страна где мы живем, где стоит наш дом, где живут наши друзья.</p> <p>Республика Казахстан.</p><br><p>Дети работают самостоятельно.</p><br><p>Любить Родину это значит, чтобы ей было хорошо. Защищать когда ей трудно. Хорошо учиться и трудиться.</p><br><p>Если дружба велика, будет Родина крепка. Человек без Родины, что соловей без песни. Где мир и лад, там клад. Жить- Родине служить. Нет в мире краше Родины нашей.</p> |
| <p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p> | <p>- О чем сегодня говорили?</p> <p>- Чем занимались?</p> <p>- Вам понравилось?</p>   | <p>О семье, Родине. Составляли семейное дерево.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Составляли слова,<br>читали по слогам.<br>Рассказывали<br>половицы,<br>стихотворение.<br>Да. |
|--|--|--|

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о семье, о Родине.

**Иметь:** представление о генеалогическом древе, о взаимосвязи родословной, с такими понятиями, как «Семья. Родина»

**Уметь:** с уважением относиться к ближним, любить свою семью, Родину.









**Интегрированное**

**организованная- учебная деятельность**

**Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Социум».**

**Разделы: Основы грамоты и письма , художественная литература, ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «Колобок»**

**Цели:** Образовательные – Закрепление звуков М и Н; продолжать учить соотносить звук и букву; закреплять умение читать слоги из пройденных букв; закреплять умение различать гласные и согласные; закреплять умение определять первый звук каждой картинки и писать соответствующую букву; продолжать

интонационно выделять звуки М и Н . Учить писать пройденные буквы; обозначать место звука и названия предметов , используя условное обозначение – синий квадрат; умение ориентироваться на микро плоскости листа; закреплять знания названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово мебель; учить строить распространенные предложения; усвоение предлога – для; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на план. Коррекционные – Развивать связанную речь; логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; развивать наблюдательность и память; графические навыки. Воспитательные – Воспитывать интерес к знаниям, к чтению; аккуратность, умение выслушивать рассказы других детей.

**Оборудование:** Изображение Колобка, зайца, волка, дороги; буквы (А, О, У, Ы,Э, М); Слоговые домики; предметные картинки с изображением мебели; шарики – эмоции; листы в клеточку; простой карандаш; синие квадраты; магниты.

**Билингвальный компонент:** покатылса-домалапкету, остыватъ-салкындату.

| Этапы деятельности:          | Действия педагога   | Действия детей   |
|------------------------------|---|--|
| Мотивационно - побудительный | Круг радости<br>Самомассаж « С добрым утром».<br>С добрым утром глазки!<br>Вы проснулись? «Бинокль» пальчиками.<br>С добрым утром, ушки!<br>Вы проснулись?<br>С добрым утром, ручки!<br>Вы проснулись?<br>С добрым утром, ножки!<br>Вы проснулись?<br>С добрым утром, солнце!<br>Мы проснулись! | Дети приветствуют друг - друга<br><br>Гладят руками веки.<br>Гладят ушки.<br>Приставить руки к ушам.<br>Гладят руки<br>Хлопают.<br>Гладят ножки.<br>Топают.<br><br>Потянуться вверх. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Организационно-поисковый</b></p> | <p>Слышите песенка колобка.<br/>         –Зачем ты прикатился, колобок? –<br/>         Сказку рассказать.<br/>         – Испекла бабка колобок и положила на окошко остывать.<br/>         – Надоело колобку лежать, и стал он кататься.<br/>         – Спрыгнул колобок на дорожку<br/>         – И покатился по ней за «Заборчик».<br/>         Д\ игра «Собери буквы».<br/>         - Катится колобок, катится, а навстречу ему идет зайчик и плачет.<br/>         – Почему ты плачешь, зайчик?<br/>         – А как же мне не плакать. Нес я своим зайчатам в подарок буквы, да рассыпал их по дороге.<br/>         – Что теперь делать, не представляю?!<br/>         – Давайте поможем зайчику, соберем буквы (А,О,У,Ы,М.)<br/>         – Назовите, ребята буквы. Какая буква здесь лишняя? (М)<br/>         – Почему?<br/>         – Попрощался колобок с зайчиком и покатился дальше.<br/>         – И вдруг подул сильный ветер: (С-С-С)<br/>         -И раздался вой волка: (У-У-У) и вышел волк навстречу колобку.<br/>         – Ты сможешь дальше идти, если выполнишь мое задание.<br/>         Д\ игра: «Определи место звука в слове»</p> <p>Физминутка. «Отдых»<br/>         - Покатился колобок дальше.<br/>         Катился, катился и прикатился на полянку. Устал он решил немного отдохнуть.<br/>         – Давайте вместе с колобком отдохнем.<br/>         Мы активно отдыхаем, встаем, то приседаем 1 2 3 4 5. Вот как надо</p> | <p>Дети здороваются с ним.<br/>         ( артикуляционное упражнение «Окошко» )<br/>         (артикуляционное упражнение «Змейка»)<br/>         (артикуляционное упражнение «Блинчик»)</p> <p>Дети соглашаются</p> <p>Называют буквы</p> <p>(Потому что это буква согласная, а другие буквы гласные).<br/>         Фонетическая ритмика.</p> <p>Определяют какой звук спрятался на карточке: М или Н. Называют картинки, выделяя звук. Определяют место звука.<br/>         Выполняют упражнения.</p> <p>Маршируют по тексту.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>отдыхать головой теперь покрутим. Лучше мозг работать будет. Вертим туловищем бодро – это тоже славный отдых.</p> <p>Д\ игра: «Напиши букву»</p> <p>-Покатился колобок дальше. Катился, катился и увидел два домика.</p> <p>– Интересно, кто живет в этих домиках?</p> <p>– Определите первый звук каждой картинке и напишите в пустом квадратике эту букву. (Л,Н,М,У)</p> <p>– Кто, ребята, живет в этих домиках?</p> <p>–Правильно! В одном домике живет буква М, а в другом Н.</p> <p>Д\ игра: «Слоговые домики»</p><br><p>Воспитатель предлагает, составить рассказы по плану.</p> <p>–В этих домиках много разной мебели. Давайте расскажем, что это за мебель.</p> <p>- Давайте украсим домики.</p> <p>- Понравились колобку домики, и решил он остаться жить в одном из них. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец.</p> <p>–Давайте подарим колобку, за интересную сказку, шарики со своим настроением. Но чтобы их отнести колобку, нам надо по карте найти к нему дорогу.</p> | <p>Маршируют по тексту.</p> <p>Дети выполняют задание.</p><br><p>Дети объясняют свой выбор.<br/>Буквы.</p> <p>Дети читают слоги НА, НО,НУ,НЫ,НЭ,МА, МО,МУ,МЫ,МЭ.</p> <p>Составляют рассказы.</p> <p>Работают с картинками.</p> <p>Дети определяют и выкладывают маршрут.</p> |
| <p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p> | <p>- Понравилась вам сказка, ребята?</p> <p>- Какие задания выполняли?</p>   | <p>Да.</p> <p>Перечисляют выполненные задания.</p>   |

**Ожидаемый результат:**

**Иметь:** представление о звуках и буквах.

**Уметь:** читать слоги, писать соответствующие буквы. Обозначать место звука в названиях предметов.

**Знать:** как строить предложения, составлять описательные рассказы.



## Интегрированное

### организованная - учебная деятельность.

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Социум», «Познание».

**Разделы:** Художественная литература, формирование элементарных математических представлений и конструирование

**Тема:** «Путешествие в сказку»

**Программное содержание:** продолжать упражнять детей в образовании слов (уменьшительно – ласкательные). Выявить знания детей, используя наглядный материал художественного произведения, узнать его и принять участие в разговоре. Продолжать учить последовательно называть времена года (зима, весна, лето, осень). Учить соотносить цифру с количеством предметов, различать и называть геометрические фигуры. Учить группировать предметы по основным признакам, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать основные психические процессы: память внимание, образное мышление, конструктивную деятельность. Воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

**Материал:** ковер – самолет, геометрические фигуры, карточки – цифры, слайды с изображением сказки «Теремок», слайды для игры «Четвертый лишний».

**Дидактическая игра:** «Четвертый лишний!»

**Цель:** Учить классифицировать предметы, называть их. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.

**Билингвальный компонент:** сказка-ертегі,

| Этапы деятельности         | Действия педагога   | Действия детей              |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| Мотивационно побудительный | Круг радости.<br>Здравствуй – небо голубое!<br>Здравствуй – солнце золотое!<br>Здравствуй – матушка земля!<br>Здравствуйте – наши друзья! | Приветствуют друг друга.    |
| Организационно поисковый   | У нас в группе есть гостя. А её зовут «Ласковушка»  | Радуются гостю, отвечают на |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- Как вы думаете, почему её так называют?</p> <p>Ребята, она очень хотела бы познакомиться с вами поближе. Хотите познакомиться? Тогда мы будем передавать «Ласковушку» по кругу и называть свое имя ласково, хорошо? Держите её нежно, постараемся передать ей своё тепло, частичку своей души. Начнем с меня.</p> <p>Вот «Ласковушка» вернулась ко мне. Вы почувствовали, сколько тепла и ласки нам подарила она? Давайте оставим её на нашем занятии.</p> <p>- Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадем мы в неё на волшебном «ковре – самолете». Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.</p> <p>- Ой ребята, его прогрызли мыши! Помогите починить ковер. (на подносе лежат геометрические фигуры.</p> <p>- Назовите те фигуры ,которые вам понадобились.</p> <p>Наш ковёр по небу мчится:<br/> Что же с нами приключится?<br/> Попадаем на нём мы в сказку,<br/> А в какую? Где подсказка?<br/> Стоит в поле теремок, он не низок, не высок.</p> <p>-Как вы думаете? В какую мы сказку попали?<br/> Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.<br/> Бежит мимо мышка – норушка<br/> (картинка)</p> | <p>вопросы.<br/> Мягкая, добрая,<br/> ласковая.</p> <p>Да</p> <p>Меня зовут Жанарочка,<br/> меня зовут<br/> Гульмирочка, меня<br/> зовутФазылчик.</p> <p>Да</p> <p>На подносе лежат<br/> геометрические<br/> фигуры.Дети<br/> накладывают и<br/> определяют, те<br/> заплатки, которые<br/> подходят для ремонта.<br/> Круг, квадрат,<br/> треугольник.</p> <p>Теремок</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Увидела теремок, остановились и спрашивает:<br/> -Терем – теремок! Кто в терме живет?<br/> - Волшебный голос отвечает:<br/> -« Теремок откроет свою дверь только тому. Кто выполнит все мои задания!»</p> <p><b>Задание «Загадки и отгадки»</b><br/> Я раскрываю почки в зеленые листочки<br/> Деревья одеваю, посеvy поливаю.<br/> Движением полна. Зовут меня ?<br/> Солнце печет, липа цветет,<br/> Рожь поспеваеt, когда это бывает ?<br/> Снег на полях, лед на реках,<br/> Вьюга гуляет, когда это бывает ?<br/> Пришла без красок и без кисти<br/> И перекрасила все листья ?<br/> - Сколько времени года? (4)<br/> - Назовите их по порядку?<br/> - Правильно сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки.<br/> Вошла мышка и стала там жить.<br/> - Прискакала к Теремку лягушка-квакушка (картинка).<br/> Увидела теремок, остановилась и спрашивает:<br/> -Терем-теремок! Кто в терме живет?<br/> -Волшебный голос отвечает:<br/> «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p><b>Задание. Игра «Собери правильно»</b><br/> Соединить цифру с карточками, на которой соответствующее количество предметов.<br/> - с какой карточкой соединили цифру 1?</p> | <p>Весна</p> <p>Летом</p> <p>Зимой</p> <p>Осенью</p> <p>4</p> <p>Осень, зима, весна, лето</p> |
|--|---|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- цифру 2?<br/>- цифра 3?</p> <p>Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Лягушки</p> <p>Вошла Лягушка в терем и стала там жить.</p> <p>Прискакал к Теремку Зайчик – побегайчик (картинка).</p> <p>Увидел теремок, остановилась и спрашивает:<br/>-Терем – теремок! Кто в тереме живет?</p> <p>- Волшебный голос отвечает:<br/>«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p><b>Задание</b> Игра «Минутка для отдыха»</p> <p>Поднимайте плечики,<br/>Прыгайте кузнечики,<br/>Прыг скок, прыг скок<br/>Сели травушку покушаем,<br/>Тишину послушаем<br/>Тише, тише высоко<br/>Прыгаем на носках легко.</p> <p>Вошел Зайчик в теремок и стала там жить.</p> <p>Прискакал к теремку Волчок – серый бочок.</p> <p>Увидел теремок, остановился и спрашивает:<br/>- Терем – терем! Кто в тереме живет?</p> <p>- Волшебный голос отвечает:<br/>«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>- Поможем нашему Волчишке?</p> <p><b>Задание.</b> Дигра: «Четвертый лишний!»</p> | <p>1 со слонем</p> <p>2 с двумя машинами</p> <p>3 с тремя лягушками</p> <p>Выполняют движения с текстом</p> <p>Да</p> <p>Дети по картинкам<br/>Классифицируют</p> |
|--|---|---|

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>- Задание выполнили правильно, поэтому двери теремка открылись для волка. Вошел волк в терем и стал там жить.</p> <p>Идет мимо медведь. Увидал Теремок, да как заревет<br/>- Терем – терем! Кто в тереме живет?</p> <p>- Волшебный голос отвечает:<br/>«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>А медведь не послушался и полез на теремок, да и раздавил его. Все звери выбежали и заплакали. Бежала к Теремку Лисичка – сестричка<br/>Увидела что Теремок сломан и предложила построить новый.</p> <p><b>Задание.</b><br/>Дети строят Теремок из счетных палочек.<br/>Молодцы ребята построили домики для каждого животного. Теперь они заживут весело. А теперь нам надо возвращаться в группу.<br/>1,2,3,4,5! Возвратились в детский сад!</p> <p>- Ребята, «Ласковушке» очень понравилось, как вы занимались, вы много знаете и умеете. Молодцы!!!</p> | <p>предметы. Юбка, платье, брюки, а костюля лишняя.</p> <p>Дети из счетных палочек самостоятельно строят домики.</p> <p>- Дети становятся на «ковёр – самолет», и возвращаются в свою группу.</p> |
| Рефлексивно | - По какой сказке   | Теремок   |

|                |   |                 |
|----------------|---|-----------------|
| корректирующий | путешествовали?<br>- Сколько героев в этой сказке?<br>- Кто помог подружиться<br>зверьям? | Семь<br>Лисичка |
|----------------|---|-----------------|

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** уменьшительно-ласкательные слова, времена года.

**Иметь:** представление о русских народных сказках.

**Уметь:** соотносить число с количеством предметов, классифицировать предметы.  
Работать с счетными палочками. Отвечать на вопросы, делать выводы.





## Интегрированное

организованная - учебная деятельность.

**Образовательные области:** коммуникация, здоровье, познание.

**Разделы:** художественная литература, ознакомление с окружающим миром, ручной труд.

**Тема:** «Умники, умницы»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения в быту, систематизировать представление о характерных признаках зимы.

**Задачи:** развивать умения прогнозировать свои действия, учить детей искать выход из сложившейся ситуации самостоятельно, опираясь на опыт, логику; различать и называть сезонные изменения в природе зимой, устанавливать причинно-следственные связи, познакомить с опасными ситуациями зимой; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, обогащать словарь по теме; воспитывать ответственность за свои поступки.

**Оборудование и материалы:** костюмы, декорация-домик к сказке «Волк и семеро козлят.», интерактивная доска, слайды, картинки и раздаточные материалы к дидактической игре: «Без чего не бывает зимы?», образец снежинки, салфетки, ножницы, музыкальные произведения к сказке.

**Словарная работа:** все покрыло серебром.

**Билингвальный компонент:** қыс-зима-winter, желтоқсан-декабрь-december, қаңтар-январь-january, ақпан-февраль-february, қар-снег-snow, ұлпақар-снежинка-snowflake.

| Этапы деятельности         | Действия педагога                  | Действия детей   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Мотивационно-побудительный | Круг радости.<br>«С добрым утром!» | Дети приветствуют друг друга.<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>И ладошки и сердца.<br>Пусть тепло всем в мире<br>будет, улыбаются пусть люди<br>и о войнах позабудут,<br>Мир пусть будет без конца.<br>Здравствуй, добрый наш |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Приглашает<br/>отправиться в сказку<br/>про волка и козлят.</p>   | <p>«Познайка».<br/>Утром в гости нас встречайка.<br/>Детский сад-второй наш дом.<br/>Хорошо мы в нем живем.<br/>Проговаривают волшебные<br/>слова: повернулись,<br/>покружились, и в сказке мы<br/>очутились.</p>   |
| <p><b>Организационно-<br/>поисковый</b></p> | <p>Рассказчик:<br/>В маленькой избушке,<br/>На лесной опушке<br/>Жили дружно<br/>поживали,<br/>Коза и ее козлятки.<br/>Веселые маленькие<br/>ребятки. По делам коза<br/>идет, и козлятам наказ<br/>дает.</p> <p>Рассказчик:<br/>Шкаф открыл один<br/>козленок, самый<br/>маленький ребенок.<br/>Видит он на полках<br/>склянки, вата, бинт,<br/>таблетки, банки.</p> | <p><b>Мама Коза:</b><br/>Мне пора, мои козлятки<br/>Ждут меня мои дела. Вам<br/>капусты сочной принесу. И<br/>ужином накормлю. Вы, ребята<br/>не скучайте, дружно вместе<br/>поиграйте. Дверь за мною<br/>закрывайте. Посторонних не<br/>пускайте.</p> <p>Козленок Весельчак:<br/>Эй, козлятки, поиграем<br/>дружно в прятки. Буду я<br/>сейчас искать.</p> <p><b>Козленок Малыш:</b><br/>Ух, ты, здесь так интересно,<br/>Не видал я это место. Сколько<br/>разных здесь таблеток!<br/>Только жаль, что нет<br/>конфеток. Может это,<br/>витамишки? Съем скорее<br/>половинку! И оставлю для<br/>козлят.</p> <p><b>Умный козленок:</b><br/>Что ты надумал?<br/>Клади лекарства все назад!<br/>Ты уже не маленький<br/>И должен твердо знать,<br/>Что пилюли и таблетки<br/>Тайком нельзя глотать!<br/>Отравиться ими можно</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Или даже умереть!<br/> Будь с лек-ом осторожней,<br/> Чтоб от них не заболеть!<br/> Козленок Малыш:<br/> Навсегда запомнил я:<br/> Таблетки детям брать нельзя!<br/> <b>Козлята (хором):</b><br/> Мамочка, мама пришла!<br/> Нам капусты принесла!<br/> <b>Умный козленок:</b><br/> Стойте, братья, не спешите,<br/> Кто пришел к нам, вы<br/> спросите. Посмотрите-ка в<br/> глазок, чей , узнайте голосок!<br/> <b>Козлята (хором):</b><br/> Кто стучится в нашу дверь?<br/> Может это страшный зверь?<br/> <b>Заяц-почтальон:</b><br/> Это я, ваш почтальон,<br/> Я вам всем давно знаком.<br/> Шел по лесу целый час,<br/> Посылочку принес для вас.<br/> Поскорее открывайте<br/> И посылку принимайте!<br/> <b>Козлята (хором):</b><br/> Ура! Ура!<br/> Нам посылочка пришла!<br/> Дверь сейчас мы отопрем<br/> И посылку заберем!<br/> <b>Умный козленок:</b><br/> Стойте, братцы, подождите<br/> Открывать дверь не спешите.<br/> Нам этот голос не знаком,<br/> Нельзя чужих пускать свой<br/> дом!<br/> Почтальон, нас извините,<br/> Лучше вечером зайдите.<br/> Мама с радостью вас встретит,<br/> А нам нельзя, мы только дети!<br/> <b>Козленок Шустрик:</b><br/> Посмотрите, наш козленок,<br/> Гвоздик маленький нашел,<br/> И к розетке подошел.<br/> <b>Козленок Малыш:</b></p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Рассказчик:<br/> Не потухший огонек<br/> Шторы мамины<br/> поджег.<br/> Вот огонь помчался<br/> вверх, напугал до<br/> смерти всех. Тут<br/> козлятки растерялись,<br/> по углам все</p> | <p>Что в розетке, неизвестно?<br/> Так проверить интересно.<br/> Сунуть, что ли, туда гвоздь?<br/> <b>Умный козленок:</b><br/> Эй, ты что придумал?! Брось!<br/> Братец, ты запомнить должен:<br/> Будь с розеткой осторожен!<br/> С ней нельзя играть,<br/> Гвоздики в нее совать.<br/> <b>Козленок Ворчун:</b><br/> Сунешь гвоздик ненароком –<br/> И тебя ударит током.<br/> Так ударит, что, прости,<br/> Могут даже не спасти,<br/> Дело кончится бедой-<br/> Ток в розетке очень злой!<br/> <b>Козленок Малыш:</b><br/> Понял я теперь, друзья,<br/> Играть с розетками нельзя!<br/> <b>Козленок Весельчак:</b><br/> Эй, послушайте, козлятки!<br/> Не будем мы сидеть скучать.<br/> А будем весело плясать!<br/> Козленок Ворчун:<br/> Что случилось? Свет погас!<br/> Темнота вокруг настала,<br/> Страшно дома нам без света.<br/> <b>Козленок Шустрик:</b><br/> Братцы, братцы успокойтесь,<br/> В доме темноты не бойтесь.<br/> Спички есть в моем кармане,<br/> Подожгу – светлее станет.<br/> Быстро свечку подожжем,<br/> Станет светлым снова дом.<br/> <b>Умный козленок:</b><br/> От огня весь дом в дыму,<br/> Где вы, братья не, не пойму?<br/> Вы не прячьтесь, выходите,<br/> А не то в огне сгорите.<br/> Подбегает к телефону.<br/> Дядя Волк, к нам приезжайте,<br/> От пожара выручайте!<br/> Мы живем в избушке<br/> На лесной опушке!</p> |
|--|---|--|





|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Скакуны в той тройке<br/>белы. А в санях сидит<br/>царица, белокожа,<br/>светлолица. Как<br/>махнула рукавом, все<br/>покрыло серебром<br/>Какой месяц год<br/>замыкает, а зиму<br/>начинает?<br/>По счету первый он<br/>идет,<br/>Открой скорее<br/>календарь, читай,<br/>написано...<br/>Последний зимний<br/>месяц жаль. Короткий<br/>смелый он...<br/>Ребята! А вы знаете<br/>стихи о зиме?</p> <p>Назовите признаки<br/>зимы?</p> | <p>Зима</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Севинч:<br/>Всем зимою холодно,<br/>В дом бегут скорее.<br/>Остается солнышко<br/>Кто его согреет?<br/>Раньше согревало,<br/>Были солнцу рады,<br/>А теперь любят<br/>Танцем снегопада.</p> <p>Элер:<br/>В ледяной карете мчится<br/>зимушка- зима. Ветер<br/>крыльями стучится в сонные<br/>дома, расцветают скверы<br/>парки снежной белизной. И<br/>мороз возводит арки, над<br/>тропой лесной.</p> <p>Сабрина:<br/>Мы снежинки, мы пушинки,<br/>Покружится мы не прочь. Мы<br/>снежинки-балеринки, мы<br/>танцуем день и ночь. Встанем<br/>вместе мы кружок, получается<br/>снежок.</p> <p>Дни становятся короче.<br/>Выпадает снег.<br/>Наступает мороз, вода</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Какие опасные ситуации нас подстерегают зимой?</p> <p>Предлагает сделать массаж, чтобы не заболеть.</p> <p>Дидактическая игра: «Без чего не бывает зимы?»</p> <p>Словарная работа: все покрыло серебром. Пилилингвальный компонент:</p> <p>Физминутка: «Что мы</p> | <p>замерзает, превращается в лед, деревья стоят в снегу.</p> <p>Зимой бывает гололед, снег заносит дороги. Трудно идти по заснеженной дороге, машины не могут ехать. От сильного мороза можно отморозить руки ,лицо, ноги. Повторяют слова и выполняют движения.</p> <p>Выпал снег, но вот досада<br/>Не готовы к зиме.<br/>Простужаться нам не надо<br/>сделаем массаж себе!<br/>Чтобы горло не болело, мы его погладим смело (гладят горло)<br/>Чтоб не кашлять, не чихать –<br/>надо носик растирать (труд кончик носа)<br/>Лоб мы тоже разотрем –<br/>ладошку ставим козырьком<br/>(растираем лоб)<br/>Знаем, знаем! Да!Да!<br/>Нам простуда не страшна.<br/>Из предложенных картинок,<br/>выбирают нужную,<br/>обосновывают свой выбор.<br/>Снежинки- зимой выпадает снег.<br/>Мороз- становится очень холодно.<br/>Украшенная елка – зимой наступает Новый год.<br/>Повторяют: все покрыло серебром.<br/>Закрепляют слова:<br/>Қыс-зима-winter-, желтоқсан-дебрь-desember, қантар-январь- january, ақпан-февраль-february, қар-снег-snow, ұлпақар-снежинка-snowflake.<br/>Мы зимой в снежки играем,</p> |
|--|---|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | <p>делаем зимой?»</p> <p>Педагог: ребята!<br/>Давайте нашим гостям сделаем своими руками подарок белоснежных снежинок из салфеток.<br/>Объясняет методику работы: складывание салфетки под углом, вырезание треугольников или кругов по краям салфетки и по середине.</p> | <p>По сугробам мы шагаем.<br/>И на лыжах мы бежим,<br/>На коньках по льду летим.<br/>И снегурки лепим мы,<br/>Гостью зиму любим мы!<br/>Дети вырезают снежинку из салфеток, соблюдая правила.</p> |
| <b>Рефлексивно-корректирующий</b> | <p>Анализируют готовые работы.<br/>Поощряет детей.<br/>Закрепляет правила поведения в быту.</p>   | <p>Вывешивают работы рассматривают и обсуждают.<br/>Не играть с огнем.<br/>Не трогать лекарства.<br/>Не открывать незнакомым людям дверь.<br/>Не включать электроприборы, бытовую технику.</p>    |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** инсценируют сказку, поддерживают беседу, самостоятельно вырезают из салфеток снежинок.

**Понимают:** значение соблюдения правил поведения в быту.

**Применяют:** умения соблюдать правила поведения в быту, технические навыки в работе с ножницами.





## Игра- эстафета

**Тема :** «Мы смелые, ловкие!»

**Цель:** воспитывать соревновательный дух дошкольников. Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.

**Оборудование:** эмблемы, мячи, обручи, корзины.

**Билингвальный компонент:** здоровье – денсаулык, участники команд-катысушылар командасы.

| Этапы деятельности                | Действия педагога  | Действия детей  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | <p>Здравствуйте ребята!<br/>Давайте поприветствуем друг друга!</p> <p>Веселые старты начинаем и под музыку весело шагаем!<br/>Команде «Зайчат» физкульт...<br/>Команде «Медвежат» физкульт....</p>   | <p>Здравствуй солнце золотое!<br/>Здравствуй небо голубое!<br/>Здравствуй мир, здравствуй свет!<br/>Здравствуй добрый человек!</p> <p>Привет!<br/>Привет!</p> |
| <b>Организационно-поисковый</b>   | <p>Педагог: Веселые старты начинаем и на на соревнования приглашаем.<br/>Менхаузен: - Ну, каково, Матильда, мой маленький друг пишет, что на дворе плохая погода и он совсем упал духом.<br/>Педагог: - Уважаемый, баё5брон, я Вам предлагаю сегодня посоревноваться. У нас сегодня «Веселые старты.»<br/>Эстафеты:<br/>1«Бег через обруч»</p> | <p>Ребята приветствуют гостя!<br/>Внимательно слушают.</p> <p>Каждая команда</p>  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>2 «Забей мяч в корзину»<br/> 3 «Паровозик»<br/> 4 «Бег со скакалкой»<br/> Менхаузен: - Как раз перед приходом я читал письмо моего друга. Он написал что веселые игры лучшее средство от скуки. Я вижу вы очень смелые, ловкие. Хочу проверить, а умные ли вы? Я начну, а вы закончите фразу. Отвечать нужно дружно, хором.</p> <p>5 «Вопрос-ответ»<br/> Игра веселая футбол – уже забили гол первый...<br/> Вот разбежался быстро кто-то и без мяча попал....<br/> Хохочет весело мальчишко, растет на лбу большая .....<br/> Но парню шишка нипочем, опять бежит он за .....<br/> Две полоски на снегу оставляю на бегу. Я лечу на них стрелой, а они опять за мной....<br/> Вывожу коня -дружка. С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу.....<br/> Мехаузен: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою силу,быстроту и ловкость. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоции!<br/> Дорогие ребята! Вы сегодня отлично соревновались у нас, есть победители, и есть проигравшие, но в нашем мероприятии победила дружба. Обе команды строятся для объявления результатов. Победила дружба.</p> | <p>выполняет задания.</p> <p>Слушают Менхаузена.</p> <p>Отвечают на вопросы:<br/> Гол<br/> Ворота<br/> Шишка<br/> Мячом<br/> Санки<br/> Санки</p> <p>Дети радуются своим результатам.</p> |
| <b>Рефлексивно-</b> | Упражнение «Дружба»   | Дети садятся на   |



|                |  |  |
|----------------|--|--|
| корректирующий |  | скамейки в произвольном порядке. По очереди показывают ладони. Сжимают пальцы «замок». Касаются обеих пальцев рук. |
|----------------|--|--|

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** последовательность выполнения задания.

**Уметь:** размышлять, отвечать на вопросы.

**Иметь:** навыки согласованных действий.





## Организованная учебная деятельность

### Образовательная область: познании

Раздел: естествознание.

Тема: « Путешествие в космос.»

**Цель:** дать детям представление о космосе. Учить детей понятно излагать свои мысли. Активизировать употребление существительных, обозначающие понятие «космос.» Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, фантазию, творческое воображение. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения между детьми

**Оборудование:** Лунтик, демонстрационные материалы с изображением космоса, раздаточный материал к дидактической игре: «Угадайка!»

**Билингвальный компонент:** небо- аспан, космос- ғарыш, ракета- зымыран.

| Этапы деятельности                | Действие воспитателя  | Деятельность детей   |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | <p>-Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в космос.<br/>Давайте поскачем на лошадях.<br/>Дыхательная гимнастика и артикуляция звуков «Прогулка на лошадях.»</p> <p>Игра: «Покоритель космоса»<br/>Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты. На какую захотим, на такую полетим. Но в игре один секрет<br/>«Опаздавшим место нет.»<br/>-Ребята к нам в гости пришел Лунтик. Давайте его по приветствуем!</p> | <p>Дети внимательно слушают, соглашаются.</p> <p>Скачут на лошадях.</p> <p>Выполняют движения с текстом.</p> <p>Знакомятся и приветствуют.</p> |
| <b>Организационно-поисковый</b>   | <p>- Ребята, Лунтик не может понять кто он, откуда?<br/>-Ребята, Лунтик просит вашей помощи, поможем?<br/>Он принес собой картинки с изображением космоса, чтобы вы лучше могли рассказать, что</p>   | <p>Слушают, соглашаются.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>это такое космос.<br/> Я вам буду загадывать загадки,<br/> а вы должны их отгадать и<br/> определить, есть ли на картине<br/> эти изображения:<br/> В черном небе до зари тускло<br/> светят фонари.<br/> Фонари- фонарики меньше чем<br/> комарики.<br/> Знают взрослые и дети, что не<br/> солнце ночью светит.<br/> Круглолица и бледна, среди<br/> звезд всегда одна.<br/> Бегают вокруг огонечка шесть<br/> сыночков и две дочки,<br/> промелькнут года и дни. Но не<br/> встретятся они.<br/> До луны не может птица<br/> долететь и прилуниться, но зато<br/> умеет это делать быстрая<br/> ракета.<br/> - Ребята, а кто такие<br/> космонавты, чем они<br/> занимаются?<br/> <br/> - Давайте расскажем Лунтику<br/> стихотворения о космосе.</p> | <p>Звездочки</p> <p>Луна</p> <p>Планеты</p> <p>Ракета</p> <p>Космонавты изучают<br/> жизнь других<br/> планет.<br/> Первого Советского<br/> космонавта зовут:<br/> Юрий Гагарин.<br/> Самый первый<br/> Казахстанский<br/> космонавт Талгат<br/> Мусабаев.<br/> 1.В космической<br/> ракете с названием<br/> «Восток». Он<br/> первым на планете<br/> подняться к звездам<br/> смог. Поет об этом<br/> песни весенняя<br/> капель: навеки будут<br/> вместе Гагарин и<br/> апрель<br/> 2.В космосе так<br/> здорово! Звезды и<br/> планеты в черной</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>А сейчас мы расскажем рассказ Лунтику о космосе.</p> <p>- Молодцы. Вы все знаете о космосе, Лунтику очень понравилось. Теперь он знает, что такое космос, и что там находится луна, откуда прилетел к нам Лунтик.</p> <p>Физминутка «Ракета»<br/> А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.<br/> На носки поднимись, а потом руки вниз.<br/> Раз-два стой ракета, три-четыре скоро взлет<br/> Чтобы долететь до солнца</p> | <p>невесомости медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты на огромной скорости мчатся там и тут.</p> <p>3.Рисуем с ребятами школу и сад. И прямо над нами летит космонавт. Стоим мы и долго ему вслед глядим, отправиться в космос мы очень хотим</p> <p>Космос- это очень высоко. Туда не летают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. В космос можно полететь только на ракете. Космонавты надевают скафандр и шлем. Космонавты летают в космос, чтобы узнать жизнь на других планетах.</p> <p>Выполняют движения с текстом. Показывают ракету.</p> |
|--|--|---|

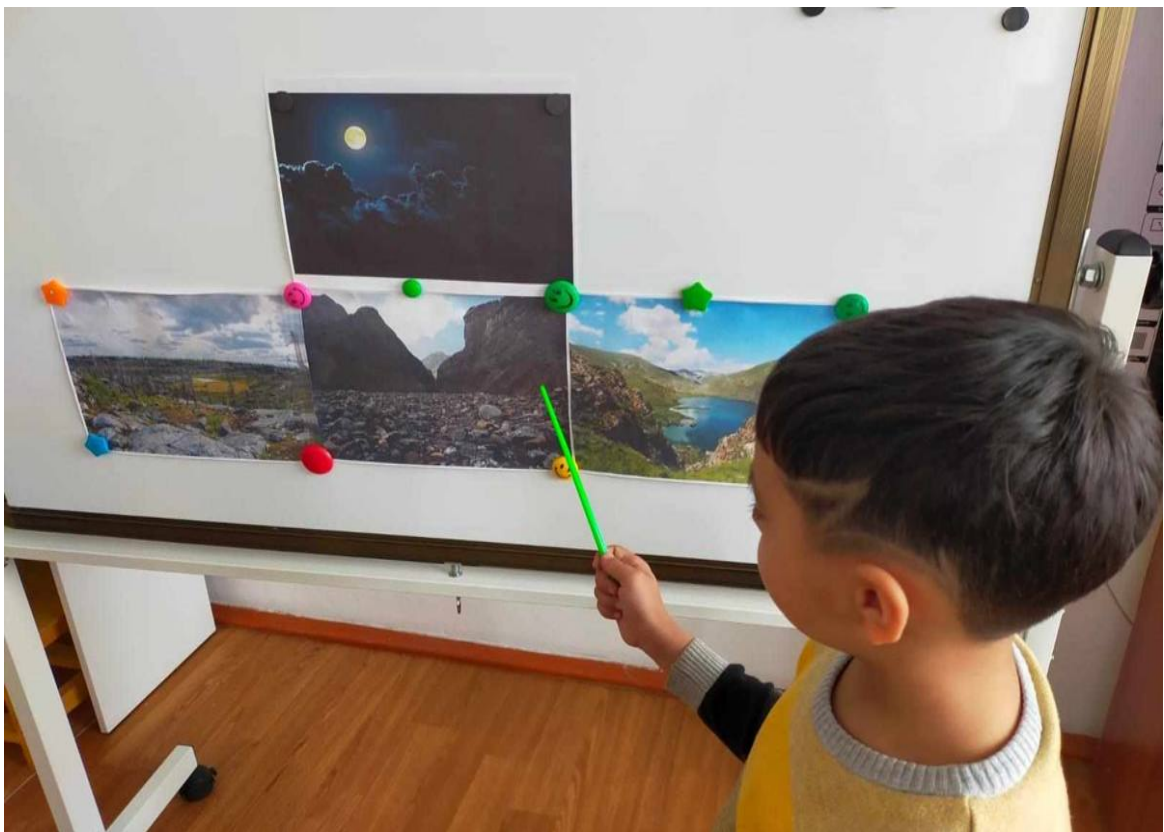
|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>космонавтам нужен год. Но дорогой нам не страшно, каждый из нас ведь атлет, пролетая над землей, ей передам привет</p> <p>-Ребята, давайте с Лунтиком поиграем в дидактическую игру : «Угадайка!»</p> <p>-Молодцы! Команды справились заданием. Как хорошо у вас все получилось, но, Лунтику пора прощаться!</p> | <p>Дети подбирают картинки о космосе. Подбирают картинки,дают характеристики – ку. Планеты. Космические корабли. Звезды. Скафандр.</p> <p>Дети прощаются с гостем.</p> |
| <b>Рефлексивно-корректирующий</b> | <p>Мне ваши рассказы очень понравились. Рассказы получились связные, понятные и выразительные.</p> <p>- Молодцы!</p>  | <p>Всем рассказы понравились.</p>  |

### Ожидаемый результат

**Знать:** что такое космос, звезды, луна.

**Иметь:** навыки связанной речи,выражать мысль.

**Уметь:** вести диалог, отвечать на вопросы.







## Тематическая организованная учебная деятельность

**Образовательная область: коммуникация**

**Раздел: развитие речи.**

**Тема : «День Президента»**

**Цель:** расширение знаний дошкольников о деятельности первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева.

Развивать речь, внимание. Воспитывать патриотизм

**Задачи:**

1. Способствовать формированию взглядов подрастающего поколения на роль Президента в становлении и развитии Республики Казахстан как независимого государства.

2. Содействовать развитию культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения Казахстана.

**Оборудование:** Гимн, карта Республики Казахстан, портрет Президента Республики Казахстан- Лидера Нации, рисунки (фотографии) Герба и Флага Республики Казахстан, картинки городов и природных уголков республики, тахия.

**Словарная работа:** Родина, патриот, государственные символы, гражданин.

**Билингвальный компонент:** Родина - Отан, государственные символы - мемлекеттік рәміздер, гражданин –азамат.

| Этапы деятельности                | Действия педагога  | Действия детей                       |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | Приветствуем тебя, Наш солнечный,<br>Наш гордый Казахстан!<br>Наша любовь, Наша Отчизна,<br>Наш край родной, Наша земля,<br>Наш дом родной!<br>Наша страна, где солнце всходит,<br>где президент с народом за одно,<br>где жизнь страны, народа,<br>президента,<br>Цветет под солнцем золотым!<br>Гимн Республики Казахстан. | Исполняют Гимн Республики Казахстан. |
| <b>Организационно-</b>            | - Дорогие ребята! Как вы знаете 1  |                                      |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <p><b>поисковый</b></p> | <p>декабря мы празднуем День<br/>Первого<br/>Президента РК Н. А. Назарбаева.<br/>- По этому случаю, некоторые<br/>наши ребята подготовили стихи.</p> | <p><b>Сафия:</b><br/>Елбасымыз<br/>жолдайды,<br/>халқы оны<br/>қолдайды.<br/>Ешқашанда<br/>орынсыз,<br/>Шешімдері<br/>болмайды.<br/><b>Элина:</b>Елбасы<br/>елді қорғайды,<br/>халық қамын<br/>ойлайды.<br/>Осындай жақсы<br/>адамның,<br/>Жақсылығы<br/>тарайды.<br/><b>Арман:</b> Қазақ елі<br/>– Қазақстан<br/>-Болашаққа үн<br/>қосқан<br/>-Жақсы күнге<br/>жетелеп<br/>- Елбасым менің<br/>Нұрсұлтан.<br/><b>Ульяна:</b><br/>Здравствуй,<br/>Родина наша –<br/>дорогой<br/>Казахстан!<br/>Расцветай и<br/>красуйся, наш<br/>степной великан!<br/>Весь народ,<br/>вдохновляя на<br/>большие дела,<br/>Пусть сияет под<br/>солнцем на весь<br/>мир Нурсултан!</p> |
|-------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Физминутка<br/>«Я, ты, он, она.<br/>Вместе – целая страна,<br/>Вместе – дружная семья,<br/>В слове мы 100 тысяч я!<br/>Большеглазых, озорных.<br/>Чёрных, рыжих и льняных,<br/>Грустных и весёлых<br/>В городах и сёлах!»</p> <p>- Ребята, а вы знаете, в каком государстве мы живем?<br/>Главный город Казахстана – столица Нурсултан.<br/>В каждом государстве есть свои символы, а сколько символов в нашем государстве?<br/>Назовите их.<br/>Показ слайдов.</p> <p>Билингвальный компонент: Отан - Родина, ту - Флаг, Елтаңба - герб, әнұран -гимн.<br/>— Ребята, а сейчас мы проверим, что вы знаете о нашей Республике. Проведем небольшую викторину, проверим ваши знания.<br/>Викторина:<br/>Государственные символы республики Казахстан<br/>Национальная валюта<br/>Национальное жилище казахов<br/>Первый Президент Республики Казахстан</p> <p>Действующий президент РК?</p> <p>Казахские народные инструменты?<br/>Казахский воин — герой ?<br/>Национальные спортивные игры ?</p> | <p>Выполняют действия с текстом.</p> <p>Да, Казахстан.</p> <p>Три<br/>Флаг, герб, гимн.</p> <p>Флаг, герб, гимн.</p> <p>Тенге<br/>Юрта</p> <p>Н. Назарбаев</p> <p>Касымжомарт Токаев.</p> <p>Домбра, кобыз<br/>Батыр<br/>Байга, кокпар</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- Наш Президент, Нурсултан Абишевич Назарбаев, является Первым президентом нашего государства - Елбасы. Он самое высокое должностное лицо.</p> <p>Н.А. Назарбаев – символ и гарант единства народов Казахстана, прав и свобод всех граждан РК. Президент - такой же гражданин Казахстана, как и мы с вами, он проживает вместе с нами в одной стране – Казахстане. Живет он в столице нашей республике. Как называется столица РК ?</p> <p>- Ребята, каждый человек с момента рождения становится Гражданином. Это значит, он находится под защитой государства. Мало родиться гражданином, им надо еще стать. А стать настоящим гражданином – значит выполнять свой долг перед Родиной.</p> <p>Ваш долг как гражданина – хорошо учиться, быть честным и справедливым. Быть гражданином РК – это высокое и почетное звание. Ребята, каким должен быть настоящий гражданин РК?</p> <p>-А теперь я приглашаю поиграть в игру: «Такия тастамак!»</p> <p>Правила игры : Играющие садятся по кругу, закрывают глаза. и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова:</p> <p>«Аспаймын, саспаймын Шенберді айналып жүремін</p> | <p>Нурсултан.</p> <p>Играют соблюдая правила игры,</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Кімнін артына келемін<br/>Тақияны тастаймын.<br/>Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети открывают глаза, ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места</p> <p><b>Словесная игра: «Наша карта».</b><br/>Все социально-экономические реформы в стране проводятся на благо народа.<br/>— Как мы, в своём городе видим выполнение этих реформ ?</p> <p>Процветание городов, улучшение благосостояния народа, развитие экономики, мир в нашей многонациональной державе еще раз доказывают, что все эти</p> | <p>проносятся слова.</p> <p>Дети отвечают и крепят на карту рисунки (Строятся школы, детские сады, дома, больницы, улучшаются дороги, чистота, уют в городе.)<br/>Укрепляет отношение с соседними странами, картинки с рисунком сотрудничества</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>преобразования свершаются под руководством нашего первого Президента Н.А. Назарбаева.</p> <p>Стать страной свободной и богатой</p> <p>Шанс историей Казахстану дан, воплоти же шанс в реальность жизни,</p> <p>Президент наш первый – Нурсултан!</p> <p>Мы желаем нашему Президенту и всему казахстанскому народу, чтобы звезда нашего государства светила ярко и высоко, чтобы каждый казахстанец верил в ее путеводную силу.</p> <p>Возьмем друг друга крепко за руки.</p> <p>Повторяйте за мной :</p> <p>Я люблю свою семью!</p> <p>Я счастливый гражданин своей страны! Я люблю свою Родину!</p> <p>Я горжусь своей Республикой Казахстан!</p> <p><b>Творческая работа.</b></p> <p>- Ребята вы узнали наиболее значимые события связанные с нашим президентом. Давайте с вами нарисуем рисунки посвященные 1 президенту РК.</p> <p>Наше занятие, посвященное Дню Первого Президента Республики Казахстан подошло к концу</p> | <p>Дети взявшись за руки повторяют слова:</p> <p>Я люблю свою семью!</p> <p>Я счастливый гражданин своей страны! Я люблю свою Родину!</p> <p>Я горжусь своей Республикой Казахстан!</p> <p>Дети рисуют рисунки посвященные к Дню Президента.</p> |
| <p><b>Рефлексивно -<br/>корректирующий</b></p> | <p>- Что вы интересного узнали?</p>   | <p>Как строилась наша страна.</p>  |

|  |                            |                                  |
|--|----------------------------|----------------------------------|
|  | - Что для вас было важным? | Хорошо учиться<br>быть честными. |
|--|----------------------------|----------------------------------|

### Ожидаемые результаты:

**Знать:** название своей страны, своего города, правила исполнения и слушания Государственного Гимна.

**Иметь:** представление о Президенте Республики Казахстан-Лидере Нации, символике страны, ее назначении

**Уметь:** называть свою Родину, рассказывать о ней;  
различать государственные символы;

проявлять уважительное отношение к символике своей страны



**Образовательная область: «Здоровье»****Раздел: Физическая культура****Тема «В здоровом теле – здоровый дух!»**

**Цель:** Привитие интереса к спортивным играм, посредством двигательного и коммуникативного опыта детей в спортивно-игровой деятельности.

Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

Формировать умения детей взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;

Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

Развитие чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.

Привитие любви к спорту и самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Повторить ловлю и передачу мяча;

Совершенствовать перестроение в колонну по 3, ориентировку в пространстве

**Оборудование:** Мячики, скакалки, мешки.

**Билингвальный компонент:** Гость-қонақ, клоун-сайқымазақ

| Этапы деятельности                | Управленческие действия педагога   | Действия детей  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Мотивационно-побудительный</b> | Сюрпризный момент:<br>В гости пришел клоун.<br>Клоун:<br>- Здравствуйте ребята!<br>-Я заблудился. Как называется это заведение?<br><br>-А вы из какой группы?<br><br>- А можно мне тоже остаться и поиграть с вами?<br><br>Предлагает ему поиграть с детьми<br>Билингвальный компонент:<br>Гость-қонақ, клоун-сайқымазақ | Дети проявляют интерес.<br><br>Здравствуйте!<br>Это ясли сад «Болашак Кун»<br><br>Мы из предшкольной группы «Солнышко» и «Радуга»<br><br>Да<br><br>Повторяют: Гость-қонақ, клоун-сайқымазақ |
| <b>Организационно-поисковый</b>   | На спортивную площадку<br>Приглашаю, дети, вас!<br>Праздник спорта и здоровья<br>Начинаем мы сейчас!<br>Дети делится на 2 команды:<br>«Сильные» и «Смелые».<br><b>2. Проведение эстафет.</b><br>За каждую победу в эстафете участники команд   | Участвуют в играх   |



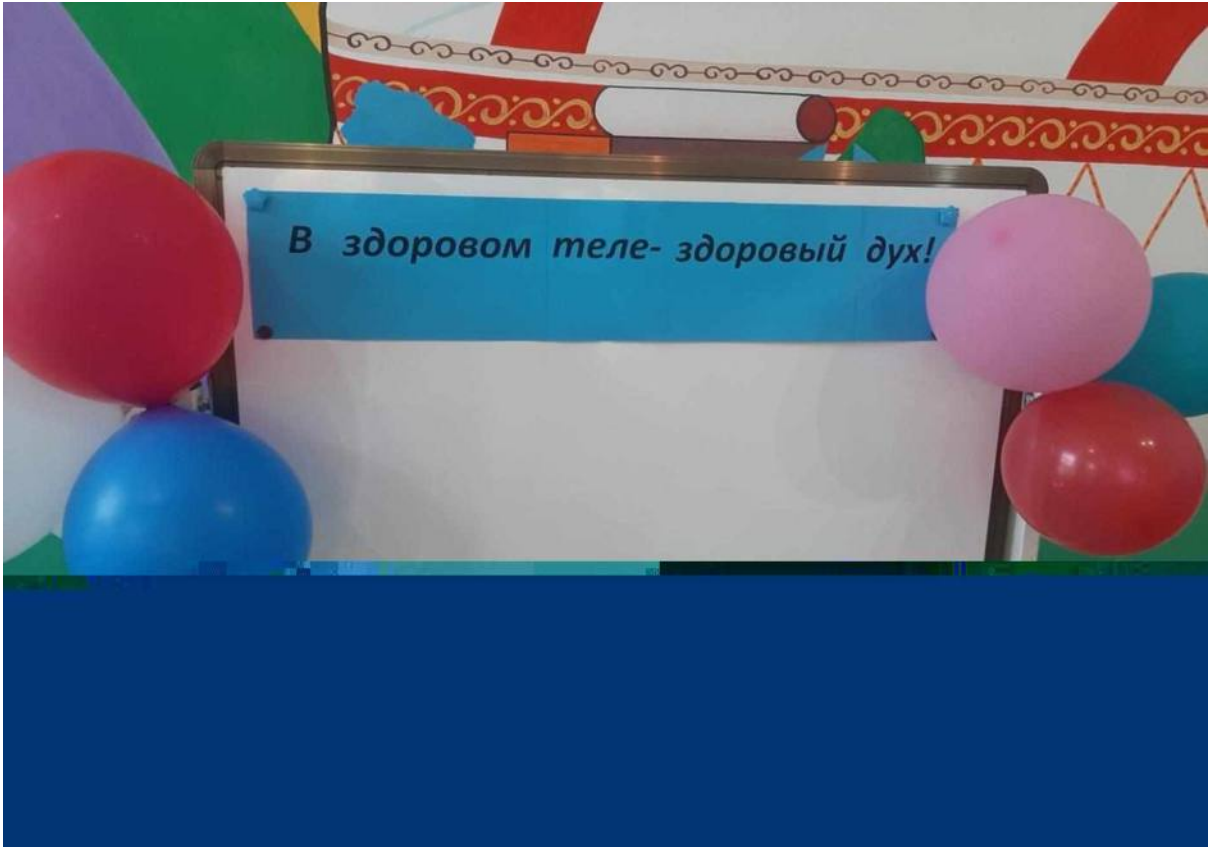
|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | <p>получают балл.</p> <p><b>1) «Пингвин»</b><br/>         Правила: каждый из участников команд зажимает мяч между коленями, доходит до точки назначения и так же обратно возвращается назад, передает эстафету другому.<br/>         Инвентарь: 2 мяча.</p> <p><b>2) «Бег со скакалками».</b><br/>         Правила: участники команд со скакалками в руках, добегают до нужной точки назначения, и также возвращаются обратно.<br/>         Инвентарь: 2 скакалки.</p> <p><b>3) «Бег в мешках».</b><br/>         Правила: прыгая в мешках, участники доходят до точки назначения и возвращаются обратно, передают эстафету другому.<br/>         Инвентарь: 2 мешка.</p> <p><b>4) «Словесная дуэль».</b><br/>         Правила: необходимо капитанам команд называть по очереди названия спортивных игр. Например: теннис, хоккей, футбол ... Тот, у кого не будет вариантов, проигрывает.</p> <p><b>5) «Бег на скорость».</b><br/>         Правила: обе команды бегут по спортивному залу, кто прибежит последним, тот и завершает эстафету.</p> |  |
| <b>Рефлексивно-корректирующий</b> | <p>Построение. Подведение итогов<br/>         Проводит построение, сообщает об окончании занятия.</p>  | <p>Строятся в одну шеренгу, слушают педагога</p> |

### Ожидаемый результат

**Знать:** Что спорт это -здоровье

**Иметь:** интерес к спорту, к спортивным состязаниям.

**Уметь:** Бережно относиться к своему здоровью



## Тематическая организованная учебная деятельность

**Образовательная область:** познание.

**Раздел:** ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «День Независимости»

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Республике Казахстан.

**Задачи:**

Формирование представления о празднике «День Независимости», объяснение смысла и значимости этого праздника для страны.

Развитие представления об уважительном отношении к Родине, государственным символам, людям других национальностей. Активизирование и расширение словарного запаса детей.

Воспитание чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину, любви к родному краю.

**Оборудование:** лента, видеоролик, демонстрационный материал карта Казахстана, краски, бумага.

**Словарная работа:** содружество, независимость, многонациональная, земляки, Конституция.

**Билингвальный компонент:** мереке – праздник, Отан-Родина, тәуелсіздік-независимость.

| Этапы деятельности         | Действия педагога  | Действия детей   |
|----------------------------|--|--|
| Мотивационно побудительный | <p><b>Круг радости:</b></p> <p>- Вы знаете, что рано утром, когда приходит пора просыпаться, по радио торжественно звучит Гимн нашей страны. Это значит, что встаёт солнце, которое согревает нашу Родину.</p> <p>И я думаю: как хорошо, что мы живём в Казахстане. Какое счастье, что все мы – граждане своей страны. Вы обратили внимание, что я сказала слово «граждане». Гражданин – это очень важное и хорошее слово.</p> | <p>Дети внимательно слушают. Берутся за ленточку, образуя круг.</p> <p>Казахстан – земля родная,<br/>Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – это Родина моя!</p> |

Чтобы понять его , я приглашаю вас в круг радости.

Возьмёмся по кругу за эту голубую ленту и представим, что это границы нашей Родины. Поднимем её вверх и сделаем так, чтобы мы оказались внутри круга, а лента – снаружи.

Лента образовала своеобразную границу Республики Казахстан. Мы родились в Казахстане, значит, мы граждане своей страны. Родина защищает нас и заботится о нас.

Мы – дети своей родной страны! Живём мы в Казахстане! И этим мы горды!

- Здравствуйте, земляки! Вы знаете, почему я вас назвала земляками?

- Потому что мы с вами родились на одной земле, на земле своей любимой Родины – Казахстан.

Казахстан – земля родная, очень любим мы тебя.  
Море, горы, даль степная – это Родина моя!

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Организационно<br/>поисковый</b></p> | <p>16 декабря 1991 года в нашей стране был принят Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». Этот день был объявлен праздником.</p> <p>У Казахстана три символа державности: Герб, Флаг, Гимн – это официальная эмблема государства, его паспорт. Центр герба – шанырак. Шанырак – это хранитель очага символ продолжения рода. Шанырак завершается куполом. Купол у казахов – знак домовитости, мира, согласия и У казахского народа путь к независимости и свободе был тернистым и долгим. Много веков понадобилось нашим предкам, чтобы заселить, освоить, защитить казахскую землю от врагов и передать её в наследство нам – ныне живущим!</p> <p><b>Игра: «Юрта»</b></p> <p>От южного Урала до Алтая.<br/>Где расцветает в яблонях земля.<br/>Лежит страна от солнца золотая,<br/>То – Казахстан, то – Родина моя!</p> | <p>Слушают рассказ.</p> <p>Дети разбиты на группы, стоят кружками. В центре круга платок. Звучит музыка. При остановке музыки, дети за концы, поднимают платок над головой. Чей кружок первым построил юрту, тот и является победителем.</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- Ребята, а вы знаете стихи о нашей Родине?</p> <p>Обращает внимание на то, что читать стихи нужно громко и выразительно.</p> | <p>1. Біздің дала, бай дала, алтын астықайнала, Астық дала сәулеті, Астық Отан сәулеті. Отан тұған еліміз, Отан тұрған жеріміз, Отан ортақ үйіміз, Көңілді ән күйіміз.</p> <p>2. Независимый Казахстан – наш дом. Папа, мама, я и все мы в нём. Независимый Казахстан – наша опора и сила. Хлеб на столе, мир на земле – вот его символ!</p> <p>3. Казахстан - наш дружный дом, Большой семьёй живём мы в нём. Горжусь, что это родина моя, Хочу я видеть её в солнце завтрашнего дня!</p> <p>4. Золотые поля и берёзки кругом, Это наша земля – здесь мы вольно живём. Здесь нам птицы поют и поют провода, Здесь в родимом краю с нами радость всегда!</p> <p>5. Родина, будь ты всегда светла, День</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Путешествие по карте Казахстана.</b></p> <p>Рассказывает о настоящем Казахстана, его богатствах, достижениях.</p> <p><b>Творческая работа: «Ладонка дружбы»</b></p> <p>Демонстрирует детям карту Казахстана, нарисованную на ватмане.</p> <p>- Все мы, граждане Казахстана, живём в мире и согласии друг с другом. Представим, что ладонь каждого из вас символ дружбы.</p> <p>-Вам понравилось, как выглядит наша страна?</p> <p><b>Читает стихотворение:</b></p> <p>Растите счастливыми дети, Пусть будет у вас всё на свете. Ведь каждый день и каждый час, Земля родная помнит вас!</p> | <p>ото дня моложе. Мы подрастём и в твои дела. Труд наш и сердце вложим!</p> <p>Внимательно слушают воспитателя, рассматривают карту.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Красят ладошки яркими красками и ставят отпечатки на карте.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>да</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p> |
| <p><b>Рефлексивно<br/>корректирующий</b></p> | <p>Ребята, давайте с вами вспомним, что нового мы узнали сегодня на занятии.</p> <p>-Какой праздник приближается?</p> <p>-Какого числа будет «День Независимости»?</p> <p>-Какие национальности живут в Казахстане?</p>   | <p>День Независимости.</p> <p>16 декабря.</p> <p>Казахи, русские узбеки, корейцы и другие.</p> <p>Гимн, герб, флаг.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-Назовите символы нашей страны.</p> <p>-Как зовут нашего президента?</p> <p>-Что мы делаем, когда звучит гимн?</p> <p>-Назовите столицу нашей республики.</p> <p>Поощряет детей за хорошую работу на занятии</p> | <p>К.Токаев.</p> <p>Прикладываем руки на сердце.</p> <p>Нурсултан.</p> |
|--|---|--|

### Ожидаемый результат:

**Знать:** символы Республики Казахстан, президента, столицу Казахстана, какого числа «День Независимости»,

**Иметь:** понятие о том, что такое «независимость», о богатствах нашей республики, о смысле и значимости праздника;

**Уметь:** выразительно читать стихи, отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать, делать вывод.





## Организованная учебная деятельность

**Образовательная область: познание.**

**Раздел: ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «Наша Конституция.»**

**Цель:** Формировать знания о том, что Конституция РК основной закон государства, который надо соблюдать. Дать разъяснение понятие «Конституция».

Познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей.

Развивать познавательный интерес к происходящим событиям в стране.

Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Республики Казахстан.

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Обобщить и систематизировать знания детей о Казахстане, формировать уважительное отношение к государственным символам.

**Оборудование:** ролик, демонстрационный материал, цветные карандаши кружочки.

**Билингвальный компонент:** Отан – Родина Ата-Зан – Конституция.

| Этапы деятельности                | Действия педагога   | Действия детей   |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Мотивационно побудительный</b> | <p>Показывают 1 минутный ролик о правах детей.</p> <p>Знаете ребята, как мы должны вести себя в обществе записано в главном законе нашей страны.</p> <p>А как называется наша страна?</p> <p>Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”?</p> <p>Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.</p> <p>Много пословиц и поговорок сложил казахский народ о Родине. Вспомните их</p> <p>Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.</p> | <p>Казахстан</p> <p>Большой, любимый, красивый, огромный, богатый, сильный.</p> <p>Казахстан – наша Родина. Отан – Родина.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Много пословиц и поговорок сложил казахский народ о Родине. Вспомните их.</p> <p>Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.</p> <p>Поэтому мы сегодня говорим о главном законе страны – Конституции, который помогает нашей Родине быть спокойной и счастливой.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родина – золотая колыбель!»</li> <li>2. «Нет земли родной краше!»</li> <li>3. «Джигита доля – за Родину стоять!»</li> <li>4. «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея»</li> <li>5. «Джигит лишь на Родине джигит, цветы – лишь на своей поляне цветы»</li> </ol> |
| <p><b>Организационно<br/>поисковый</b></p> | <p>Сейчас я вам расскажу одну историю.</p> <p>В одном Королевстве жил добрый сказочный народ. И была в этом Королевстве большая волшебная книга — Книга Законов, которая учила людей, как нужно правильно жить, как разрешать споры, поступать по справедливости. Все было хорошо, но Злой Колдунье не нравилось, что сказочный народ живет спокойно и мирно. Она украла Книгу Законов, и сказочная страна превратилась в «Королевство Беззакония...»</p> <p>Пофантазируйте и продолжите сказку. Хотели бы вы жить в Королевстве Беззакония? Почему? Не захотели люди жить в стране, где постоянно твориться зло. И придумали они права и обязанности, которые надо всем соблюдать, чтобы был</p> | <p>Слушают</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Герб, флаг и гимн наш<br/>гордый<br/>Народу государству дан<br/>Пусть сохранит свободу<br/>Наш суверенный Казахстан.<br/>Как мы должны относиться к<br/>символам, какие у нас есть<br/>обязанности<br/>по Конституции?</p> <p>Сейчас я проверю, сможете<br/>ли вы найти свой флаг и герб<br/>среди других символов.<br/><b>Дидактическая игра:</b>«Найди<br/>свой флаг, найди свой герб».<br/>Согласно Конституции РК у<br/>нас есть свои права.<br/>Права есть у взрослого и<br/>у ребенка:<br/>Играть и учиться, мечтать и<br/>трудиться<br/>Помочь старику и погладить<br/>котенка,<br/>И чистой водой на рассвете<br/>умыться<br/>Давайте посмотрим на<br/>слайды и запомним наши<br/>права.<br/>- Право иметь свою семью<br/>-Право на отдых.<br/>- Право на праздники.<br/>- Право иметь свой дом<br/>Как называется наш детский<br/>сад?</p> <p>В нашем детском саду тоже<br/>соблюдают права и<br/>обязанности.<br/>Наш детский<br/>Добрые педагоги окружают,<br/>Заботой и добром</p> | <p>Флаг, Герб и Гимн</p> <p>Ответы детей –<br/>защищать свою Родину.<br/>Защищать<br/>Символы Казахстана,<br/>беречь<br/>природу Казахстана,<br/>охранять ее.</p> <p>Дети выбирают флаг и<br/>герб Казахстана.</p> <p>Просматривают<br/>слайды.</p> <p>Болашак – Кун.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p> Детишек здесь встречают,<br/> А в час занятий<br/> Малышей с любовью<br/> обучают.<br/> Будут дети все уметь:<br/> Читать, считать и звонко<br/> петь.<br/> Узнают обо всем на свете,<br/> О чем лишь пожелают дети<br/> - Давайте повторим эти права<br/> и обязанности.<br/> - Право учиться<br/> Есть в Конституции.<br/> <u>закон:</u><br/> Всех детей учить должны,<br/> Детям знания нужны<br/> Это знать должны все дети<br/> И все люди на планете<br/> - Право на вкусную и<br/> полезную пищу<br/> Ну-ка, детки, поспешите,<br/> И обед не пропустите,<br/> Постарались повара,<br/> Очень вкусная еда!<br/> - Право говорить на своем<br/> языке и уважать языки<br/> других народов<br/> За руки возьмемся, встанем в<br/> круг. Каждый человек<br/> человеку друг.<br/> За руки возьмемся, пусть<br/> пойдет<br/> По земле огромный хоровод!<br/> Право на медицинскую<br/> помощь<br/> Право на то чтобы нас лечили<br/> -Право на отдых<br/> Ребенок должен быть<br/> красивым,<br/> Веселым, сильным и<br/> счастливым.<br/> Поэтому хотим сказать:<br/> Ребенок должен отдыхать!<br/> -Право на игру </p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Давайте поиграем<br/> 1,2,3,4,5 -очень любим мы<br/> играть<br/> 1,2,3,4,5 -мы поссорились<br/> опять<br/> 1,2,3,4,5 –очень плакать<br/> хочется<br/> 1,2,3,4,5 –лучше мы<br/> помиримся!<br/> -Каждый ребенок имеет<br/> право на заботу со стороны<br/> взрослых<br/> -Дети -инвалиды имеют<br/> право на заботу со стороны<br/> здоровых людей.<br/> -Право на то, чтоб никто<br/> никого не обижал.<br/> -Каждый человек имеет<br/> право на жизнь.<br/> - Право на труд. Каждый<br/> человек имеет право на<br/> свободный труд.<br/> Каждый может выбрать труд<br/> по своему желанию.<br/> Заставлять трудиться никто<br/> не должен.<br/> Давайте повторим наши<br/> права.<br/> Д/и «Что можно, а что нельзя<br/> по закону?»</p> | <p>Дети играют, повторяя<br/> текст.</p> <p>Красным карандашом<br/> вы закрасите кружок,<br/> где вы видите, что так<br/> нельзя поступать по<br/> закону. А синим<br/> карандашом вы<br/> закрасите кружок, где<br/> вы считает люди<br/> поступают правильно,<br/> т. е. по закону</p> |
| <p><b>Рефлексивно<br/> корректирующий</b></p> | <p>Теперь ребята, вы знаете<br/> какие у нас с вами права и<br/> обязанности по Конституции<br/> РК.<br/> Для чего мы должны их<br/> соблюдать?</p>   | <p>- Чтобы все поступали<br/> правильно</p> <p>- Чтобы никого не<br/> обижали и т. д.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | В Казахстане я живу<br>Родину свою люблю<br>Родина у нас одна<br>Её беречь нужно –друзья! |  |
|--|---|--|

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Конституция –главный закон нашей страны, кто защищает конституцию, кто должен выполнять закон нашей страны, знать права и обязанности по Конституции

**Иметь:** навыки активной речи на русском и казахском языке, игровой деятельности

**Уметь:** рассуждать, делать умозаключения, логически мыслить, играть сообща, применять пословицы и поговорки в своей речи, подбирать прилагательные к существительному, собирать из букв слова.

## Организованная учебная деятельность

**Образовательная область:** Коммуникация.

**Раздел:** Художественная литература.

**Тема:** «День знаний»

**Цель:** Расширить представления детей о школе. Развивать умение поддерживать беседу.

Формировать умение внимательно и заинтересованно

слушать загадки. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Воспитывать привычку сообща играть и заниматься. Развивать у детей интерес к занятиям.

**Оборудование:** Флешка. Незнайка. Чудесный мешочек, в нем – разноцветные листья из картона, букварь, карандаш, ручка, тетрадь, альбом, ластик, игрушки (посуда, машина, кукла); Выставка книг; конфеты для угощения от Незнайки.

**Словарная работа:** тетрадь, букварь, пенал, портфель.

**Билингвальный компонент:** Тетрадь - дәптер, сентябрь - қыркүйек, осень - күз.

| Этапы деятельности                | Действия педагога  | Действия детей  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Мотивационно побудительный</b> | Пришло письмо, а в конверте лежит флешка.  | Проявляют неподдельный интерес к происходящему, осознают необходимость узнать, для чего прислали письмо, и что там за флешка  |
| <b>Организационно поисковый</b>   | Воспитатель предлагает ее прослушать, песню .<br>Что за песня звучала? О чем она?<br>Да сегодня Первое сентября – день знаний. Это важный день, для всех ребят, идущих в школу. В этот день по всей нашей стране проходят торжественные линейки в школах и | Дети внимательно прослушивают песню<br><br>Передают содержание песни<br>содержание, делают выводы. Высказывают свои мнения о том, кто бы это мог быть<br>Проявляют неподдельный интерес |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>первый урок. Мы с вами хоть и в детском саду пока, но скоро вы тоже пойдете в школу.<br/> (В этот момент раздается шум, стук за дверь зала)<br/> Кто бы это мог быть?<br/> Слышите, кто-то шумит?<br/> Наверно это кто-то опоздал .</p> <p>Воспитатель: - Ребята помогите нашему гостю, какой сегодня праздник?</p> <p>- Незнайка, а что это у тебя за мешочек такой красивый?</p> | <p>к происходящему<br/> песня о школе<br/> «Чему учат в школе».</p> <p>Входит «Незнайка»<br/> - Здравствуй детишки, девчонки и мальчишки!<br/> Это я<br/> Незнайка! К вам на праздник я спешил, только вот перезабыл, то ли Новый год мы отмечаем, то ли мамам всем цветы подарим? Может День полиции сегодня? Как же вспомнить мне друзья, вот пустая голова!<br/> Незнайка внимательно выслушивает ответы детей.<br/> Да, сегодня День Знаний!<br/> Студенты, школьники и мы<br/> дошколята будем сегодня говорить о Родине, о мире, о любимых книгах и еще о многом чему учат в школе.<br/> Незнайка: Ой, спасибо подсказали, вспомнил теперь я всё. А в мешке моем лежат загадки к празднику для всех ребят.<br/> Вот попробуйте, отгадайте:<br/> «Несу я урожаи,</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Поля вновь засеваю,<br/>Птиц к югу отправляю.<br/>Но, не касаясь сосен, и<br/>елочек,. (Осень)<br/>- Правильно, первое<br/>сентября – это<br/>начало осени.<br/>Да каникулы прощай.<br/>Осень всех<br/>ребят учиться просит.<br/>Что же<br/>школьники возьмут,<br/>когда в школу<br/>то пойдут? Вот<br/>послушайте, друзья,</p> <p>Пытаются объяснить<br/>петрушке,<br/>какой сегодня<br/>праздник,<br/>рассказывают, что они<br/>знают о<br/>празднике</p> <p>Проявляют<br/>неподдельный интерес<br/>к происходящему,<br/>принимают<br/>активное участие в<br/>отгадывании<br/>загадок<br/>Возвращают орешки в<br/>волшебный<br/>сундучок</p> <p>Дети с радостью<br/>называют<br/>предметы, которые<br/>необходимо<br/>брать с собой в школу<br/>букварь,<br/>карандаш, ручка,<br/>тетрадь, альбом,</p> |
|--|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>если угадаете, вмиг<br/>предметы оживут<br/>и сюда все прибегут.<br/>Предлагает детям<br/>назвать предметы<br/>Не куст, а с<br/>листочками.<br/>Не рубаха, а сшита.<br/>Всю жизнь в одной<br/>рубашке.<br/>Не человек, а<br/>рассказывает. (Книга)<br/>По белому полю<br/>пройдет –<br/>Каждый след его<br/>поймет (карандаш)<br/>Да у школьников есть<br/>книги –<br/>учебники и карандаши,<br/>но это еще не<br/>всё.</p> <p>Ребята, что еще нужно<br/>брать в<br/>школу, чтобы учиться?<br/>Если дети называют<br/>предметы<br/>правильно, Незнайка<br/>достаёт измешка –<br/>ручку, тетрадь,<br/>карандаши,<br/>альбом, пенал, ластик<br/>Но Незнайка на этом не<br/>останавливается и<br/>достаёт другие<br/>предметы: - Игрушки,<br/>посуду,<br/>бутерброды и т. д.<br/>Ребята, а это что тоже<br/>нужно в<br/>школе? (показывает эти<br/>предметы<br/>детям) и спрашивает<br/>Незнайка: - Ладно,</p> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Словесная игра: « Угадайка!»<br/> Песок сыплют, а воду.<br/> Стол накрывают, а постель.</p> <p>Котлеты жарят, а суп.</p> | <p>ладно! Ну не<br/> смейтесь! Вы хоть в<br/> школу еще не<br/> идете, а уже всё знаете,<br/> молодцы!<br/> Предлагаю со мной<br/> поиграть, кто<br/> самый храбрый<br/> Петрушка: - Молодцы,<br/> внимательные!<br/> Вы читать умеете? - А<br/> как же вы<br/> тогда, стихи и сказки<br/> знаете?<br/> Я ребятам помогаю всё<br/> узнать из<br/> умных книг. А дома<br/> папы и мамы<br/> читают им сказки,<br/> стихи и рассказы<br/> детских писателей.<br/> Книги наши<br/> лучшие друзья, они<br/> дают нам знания,<br/> ластик,</p> <p>Дети отвечают, что они<br/> не могут<br/> читать, и в этом<br/> помогает<br/> воспитатель, читает<br/> сказки, а дети<br/> пересказывают<br/> правда, ребята?<br/> Незнайка: - А вот я<br/> сейчас вас<br/> проверю!</p> <p>льют<br/> заправляют<br/> варят</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Цветы водой поливают, а огонь.<br/> Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену.<br/> Воду можно разлить, а горох.</p> <p>Стол можно сломать, а стакан.<br/> Сено косят, а волосы.<br/> Нитки прядут, а холст.<br/> Платье шьют, а шарф.</p> <p>Разминка на быстроту реакции.<br/> Из чего видна улица?<br/> Дед, который раздает подарки?<br/> Часть одежды, куда кладут деньги?<br/> Какой день будет завтра?</p> <p>Физкультминутка «Ёжики».<br/> Два притопа, два прихлопа,<br/> Ёжики, ёжики!<br/> Наточили, наточили<br/> Ножницы, ножницы,<br/> Прибежали,<br/> прискакали<br/> Зайчики, зайчики,<br/> А теперь тихонько сели,<br/> девочки и мальчики!<br/> Девочки и мальчики!</p> | <p>тушат</p> <p>забивают</p> <p>рассыпать</p> <p>разбить</p> <p>стригут<br/> рисуют<br/> вяжут</p> <p>окно<br/> Дед Мороз</p> <p>Карман</p> <p>вторник</p> <p>Незнайка:<br/> - Вы на все мои вопросы нашли ответы верные. Устал я сидеть,<br/> приглашаю всех, на разминку<br/> поднимайся веселее не стесняйся!</p> <p>Принимают активное участие в разминке, движения сопровождаются словами</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>А теперь давайте посмотрим что же у нас во флешке.</p> <p>Да, ребята!<br/>Школьные годы – это самые чудесные и весёлые годы. Они так интересны. Что вы без конца будете удивляться! Особенно запоминается и остаётся надолго в памяти то, что происходит в первый раз.</p> <p>До свидание Незнайка!<br/>Ты теперь знаешь. Что такое «День Знания»</p> | <p>Внимательно смотрят видеоролик</p> <p>Дети высказывают свой впечатления.</p> <p>Незнайка: - Ну, ребята, молодцы, мне пора прощаться. Ребята!<br/>С днем знаний! Желаю вам за этот год подрасти и в школу поскорей пойти! А за то, что со мной играли, оставляю вам угощение, всем на обедение! (Оставляет воспитателю корзинку с конфетами для всех детей)</p> <p>Дети прощаются. Благодарят за конфеты.</p> |
| <p><b>Рефлексивно<br/>корректирующий</b></p> | <p>-Ребята о чем сегодня мы говорили?<br/>-Кто приходил в гости?</p>   | <p>Дне Знания.<br/>Незнайка</p>   |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** свои мысли.

**Понимают:** необходимость отвечать на вопросы, полным предложением, внимательно и заинтересованно слушать загадки.

**Применяют:** умение выполнять, движения под песню



## Тематическая организованная учебная деятельность

**Образовательная область: познание.**

**Раздел: ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «День Победы. День защитника Отечества. День Единства народов Казахстана.»**

**Цель:** Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Единство народов Казахстана; День Защитника Отечества.
- Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;
- Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.

**Развивающие:**

- Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного;
- Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них;
- Воспитание толерантности.

**Билингвальный компонент:** Защитник – қорғаушы, Родина- Отан, память - ес, дружба- достық.

**Оборудование:** набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио записи музыкальных произведений о войне, песня Д. Тухманова на стихи В. Харитоновна - «День Победы».

| Этапы деятельности         | Действия педагога  | Действия детей   |
|----------------------------|--|--|
| Мотивационно побудительный | Немало праздников у нас,<br>Хороших праздников немало,<br>Но повторяю каждый раз,<br>Что этот день- всему начало,<br>Что без него, что без него<br>И счастья мира мир не ведал<br>И не было бы ничего,<br>Когда бы не было Победы! | Дети внимательно слушают. Стараются вникнуть содержания стихотворения. |
| Организационно поисковый   | Ребята, а кто мне ответит, какой праздник мы отмечаем 9 мая?<br>Верно, а почему он так называется «День Победы»?   | День Победы.<br>Наши солдаты одержали Победу                           |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Молодцы!</p> <p>А сейчас я вам расскажу, как начиналась война.</p> <p>Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были еще маленькими, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали злые враги – немецко-фашистские захватчики.</p> <p>Их главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну.</p> <p>Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву – столицу нашей Родины.</p> <p>Весь народ встал на защиту страны. Так началась Великая Отечественная война</p> <p>Фашистские варвары разрушали и жгли города, деревни, школы нашей Родины.</p> <p>Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.</p> <p>Не только на фронте воевали наши солдаты. Мирные люди в тылу врага пытались нанести как можно больший ущерб захватчикам. Они поджигали склады с вражеской военной техникой, нападали на их штабы, чтобы узнать информацию о действиях противника. Таких людей называли партизанами.</p> <p>И вот наконец настал тот долгожданный день, когда наша</p> | <p>войне.</p> <p>Слушают рассказ, рассматривая демонстрационные материалы.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии Берлин. Звучит песня «День Победы» в записи.</p> <p>- О каком празднике поется в песне?</p> <p><b>Воспитатель.</b><br/>А кто из вас может прочитать стихи о Дне Победы?</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/>Уже много лет прошло с того времени, как прогремел последний выстрел Великой Отечественной войны, но в нашей памяти остаются образы дорогих нам людей. Тех, кто отдал свою жизнь за будущее, в котором нет войны. В этот светлый праздник мы отдаем глубокую дань уважения тем, кто прошел трудными дорогами войны, кто вернулся с фронта, восстанавливал страну, израненную, разрушенную. Память об этих людях должна жить не только в обелисках и</p> | <p>Слушают песню.</p> <p>День Победы.</p> <p><b>Самина.</b><br/>Майский праздник – День Победы<br/>Отмечает вся страна.<br/>Надевают наши деды боевые ордена.<br/>Их с утра зовёт дорога<br/>На торжественный парад.<br/>И задумчиво с порога<br/>Вслед им бабушки глядят.</p> <p><b>Билал.</b><br/>Что такое День Победы?<br/>Это утренний парад:<br/>Едут танки и ракеты,<br/>Марширует строй солдат.<br/>Что такое День Победы?<br/>Это праздничный салют:<br/>Фейерверк взлетает в небо,<br/>Рассыпаясь там и тут.</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>негасимом огне Великой Победы, но и в наших сердцах. С печалью и благодарностью мы вспоминаем героев, всех их, отдавших юность, сердце, помыслы великому подвигу и победивших фашизм.</p> <p><b>Физминутка:</b><br/> Как солдаты на параде,<br/> Мы шагаем ряд за рядом,<br/> Левой-раз, правой-раз,<br/> Посмотрите все на нас.<br/> Мы захлопали в ладошки -<br/> Дружно, веселей.<br/> Застучали наши ножки - Громче и быстрее!<br/> По коленочкам ударим - Тише, тише, тише!<br/> Ручки, ручки поднимаем -<br/> Выше, выше, выше.<br/> Завертелись наши ручки, снова опустились.<br/> Мы на месте покружились и остановились.</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> Ребята, а кого мы поздравляем в День Победы?</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> Верно ветеранов Великой отечественной войны, тех людей, которые воевали, работали в тылу – на заводах, строили железную дорогу, танки, самолеты, делали оружие.</p> <p><b>Воспитатель:</b><br/> Вот послушайте ещё раз, как это звучит:<br/> «Задумываются здесь над тем, как надо жить, учиться, работать, чтобы сделать жизнь нашу еще лучше и краше, чтобы ещё крепче и сильнее стала страна наша, чтобы</p> | <p>Дети выполняют движения с текстом.</p> <p>Ветеранов.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>никогда не посмели напасть на неё враги, и чтобы всегда на земле был мир!»<br/>         Мир – это главное слово на свете,<br/>         Мир очень нужен нашей планете.<br/>         Мир нужен взрослым,<br/>         Мир нужен детям,<br/>         Мир нужен всем!<br/> <b>Игра: «Наш парад»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b><br/>         Ребята! Через пару дней будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.</p> | <p>Предложить детям маршировать под музыку «День Победы» с цветами. После парада возложить эти цветы к иллюстрации памятника воину-победителю.</p> <p><b>Садина:</b><br/>         «Никто не забыт и ничто не забыто» -<br/>         Горящая надпись на глыбе гранита.<br/>         Поблекшими листьями ветер играет<br/>         И снегом холодным венки засыпает.<br/>         Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.<br/>         Никто не забыт и ничто не забыто.</p> <p><b>Раяна:</b><br/>         Над могилой, в тихом парке<br/>         Расцвели тюльпаны ярко.<br/>         Вечно тут огонь горит,<br/>         Тут солдат советский спит.<br/>         Мы склонились низко-низко</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>1-Мая -это праздник День единства народа Казахстана. В Казахстане проживают люди разных национальностей, это русские, украинцы, узбеки, белорусы, корейцы и другие нации. Все они живут в мире и согласии, как одна семья, единый народ. Этот праздник празднуют весь Казахстан. На празднике люди поют песню, танцуют.</p> <p><b>Игра :«Вопрос-ответ»</b><br/> -Как называется праздник 1 Мая?<br/> -Какие национальности проживают в Казахстане?<br/> -Как живут народы Казахстана?</p> <p><b>Воспитатель:</b> тот человек, который родился и живет в Казахстане, считает его своей Родиной, своим домом. Казахстанцы – это мы, потому что мы живем в Казахстане. Казахстанец каждый из нас, потому что наша Родина - Казахстан. В Казахстане живут люди разных национальностей. Назовите их. Все народы Казахстана живут дружно, мирно, любят свою Родину.</p> <p><b>7 мая – День Защитников Отечества!</b> Сегодня, как и в былые времена, наша</p> | <p>У подножья обелиска,<br/> Наш венок расцвёл на нём<br/> Жарким, пламенным огнём.</p> <p>День единства народа Казахстана.<br/> В Казахстане проживают русские, украинцы, белорусы, узбеки, корейцы.<br/> Народы живут в мире и согласии.</p> |
|--|--|--|

Казахстанская Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей Казахстанской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. Родина – это самое дорогое, что есть у человека, это его святыня. Во все исторические времена мы знаем примеры самоотверженности, подвигов, совершенных ради защиты нашей Родины. Солдаты знали, что могут умереть и погибали не только за свой дом, а умирали за Родину, за каждый клочок Земли.

### **Игра- разминка «Хорошо»**

Хорошо, что солнце светит?

Хорошо!

Хорошо, что ветер дует?

Хорошо!

Хорошо идти с друзьями?

### **Диана:**

День нашей Армии  
сегодня,  
Сильней ее на свете  
нет.

Привет защитникам  
народа  
И нашей Армии –  
привет.

### **Муслима:**

Трубы громкие поют,  
Нашей Армии- Салют  
В космос корабли  
плывут,  
Нашей Армии – салют.  
На планете мир и труд,  
Нашей Армии Салют.

изображает солнце  
хлопают в ладоши  
изображают ветер  
хлопают в ладоши  
шагают  
хлопают в ладоши

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p>Хорошо!</p> <p>Хорошо прижаться к маме ?</p> <p>Хорошо!</p> <p>Хорошо в краю родном?</p> <p>Хорошо!</p> <p>Хорошо там, где наш дом?</p> <p>Хорошо!</p> <p>Хорошо кружиться в танце?</p> <p>Хорошо!</p> <p>Хорошо быть казахстанцем?</p> <p>Хорошо!</p> | <p>обнимают себя</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>разводят руки в стороны</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>изображают дом</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>кружатся</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>Хорошо.</p> <p>выставляют большие пальцы</p> |
| <b>Рефлексивно<br/>корректирующий</b> | <p>- Ребята вам понравилось?</p> <p>- О каких знаменательных датах говорили?</p>  | <p>Да.</p> <p>День Победа Единство народов Казахстана.</p> <p>День Защитника Отечества.</p>   |

### Ожидаемый результат:

**Знать:** знаменательные даты Республики Казахстан.

**Иметь:** представление о том, какой ценой досталась Победа. О службе Казахстанской Армии. О Дружбе народов Казахстана.

**Уметь:** сопереживать другим людям ,уважительно относится ветеранам Великой Отечественной Войны.

# РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ!







